

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию Ульчский район Хабаровский край

МБОУ СОШ с. Солонцы

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
начальные классы

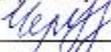


Вьюшкина О.А.

Протокол № 1 от «25»08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР



Чернова Н.В.

Педсовет № 1 от 30.08.2023
года

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Ковалева Ю.С.

Приказ № 73 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования

«Смысловое чтение»

с. Солонцы

2023 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию Ульчский район Хабаровский край

МБОУ СОШ с. Солонцы

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
начальные классы

Вьюшкина О.А.
Протокол № 1 от «25»08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

Чернова Н.В.
Педсовет № 1 от 30.08.2023
года

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Ковальчук Ю.С.
Приказ № 73 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования

«Смысловое чтение»

с. Солонцы

2023 год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Работа с текстом» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Программа учебного курса разработана к учебно-методическому комплексу О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом». Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности. Создать для ребёнка условия, способствующие открытию целостной картины мира благодаря детской книге, развивать мотивы отношения к чтению позволяет курс «Работа с текстом». Программа учебного курса позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося. Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Обучить детей технике чтения нелегко, но ещё труднее научить понимать и анализировать прочитанное. Помочь преодолеть эти трудности призван используемый на занятиях учебно-методический комплект «Работа с текстом», О.Н. Крыловой (пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы).

Цель программы «Работа с текстом»: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению.

Основные задачи:

- расширить читательский кругозор;
- способствовать пониманию социальной значимости чтения в обществе;
- укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
- учить работать с текстом литературного произведения;
- способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и скрытом виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три признака;

существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Выпускник получит возможность научиться:
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- || пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- || соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- || сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- || составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится: | |

- ||| высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
 - || оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста а.
- Выпускник получит возможность научиться:
- || сопоставлять различные точки зрения;
 - || соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
 - || в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Содержание учебного курса

Аудирование

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского

стиля. Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания произведения по его названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с

простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
текст				
Понятие «текст». Тема текста. Главная мысль текста	3 ч	3 ч	1 ч	
Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение. Их сравнение.			1ч	1 ч
Определение стиля текста: научный, художественный, публицистический. Их сравнение.			1 ч	3ч
Поиск информации, заданной в явном виде				
Общее понимание содержания прочитанного текста	3ч	2ч	1ч	
Умение находить информацию, заданную в явном виде	5ч	2ч	2ч	1ч
Определение времени и места действия	1ч	1ч		
Значение слова или фразы	3ч	2ч	2ч	2ч
Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте				
Извлечение из текста информации, данной в неявном виде			2ч	3ч
Формулирование на основе прочитанного несложных выводов	2ч	1ч	1ч	1ч
Установление взаимосвязи между событиями.	2ч	1ч	2ч	2ч
Интерпретация и обобщение информации				
Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности	2ч	2ч	3ч	3ч
Осознание последовательности смысловых частей, т.е. умение составлять план текста		2ч	3ч	2ч
Понимание жанровых особенностей текста		2ч	2ч	3ч
Умение озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения	3ч		1ч	2ч
Оценка содержания, языка и структуры текста.				
Умение понимать общий смысл текста	1ч	1ч		
Определение авторского замысла и основных черт характера главного героя		2ч	2ч	4ч
Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя	2ч	2ч	2ч	1ч
Определение главной мысли текста, авторского замысла и основных черт характера главного героя; умение выражать свои впечатления по прочитанному	2ч	1ч	1ч	3ч
Творческая мастерская				
Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом	3ч	5ч	4ч	2ч
Что узнал. Чему научился.				
	1ч	4ч	3ч	2ч
Итого	33ч	34ч	34ч	34ч

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль, инструментарий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение.	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа.	К.: уметь строить монологическое высказывание. Пр.: уметь использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Индивидуальные задания	Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
2	Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Индивидуальные задания	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
3	Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	Выяснение и исправление ошибок	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Индивидуальные задания	Анализировать ошибки, исправлять их
4	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: уметь адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: уметь упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	С.10- 11	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание почитанного текста, передавать настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
5	Практическая работа. Изучающее и выборочное чтение про себя.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	С. 15	определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст.

		ии в тексте.	К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач Пр.: учить коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.		
6	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательности.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Р.: учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. П.: учить основам смыслового восприятия и познавательного текста. К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: учить вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.	С. 19	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.
7	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: учить использовать простейшие приёмы анализа.	С. 22	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужные факты в тексте.
8	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	С.27	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, озаглавливать текст.
9	Практическая работа. Сравнение между собой объектов, описанных в	Сравнение между собой объектов, описанных в	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения	С.31	

	тексте.	выделяя 2-3 существенных признака	различных коммуникативных задач. Пр.: учить сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде.		
10	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.		Л.: формировать <i>устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	С. 33	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста
11	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.	С. 39	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.
12	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: определять тему и главную мысль текста.	С. 43	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме
13	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	С. 45	Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.

			<p>Пр.: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>		
14	<p>Практическая работа. Подробный пересказ текста.</p>	<p>Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.</p>	<p>Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: уметь строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: составлять план, воссоздавать текст по плану.</p>	С. 51	<p>Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
15	<p>Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.</p>	<p>Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.</p>	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Индивидуальные задания	<p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
16	<p>Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.</p>	<p>Выяснение и исправление ошибок</p>	<p>Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	Индивидуальные задания	<p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения.</p>
17	<p>Практическая работа. Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.</p>	<p>Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.</p>	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру.</p>	С.54- 55	<p>Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения</p>
18	<p>Практическая работа. Ознакомительно</p>	<p>Ознакомительное и изучающее</p>	<p>Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам</p>	С.58-59	<p>Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью</p>

	е и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	е чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.		чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.
19	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения.	С. 62- 63	Определять самостоятельно о тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.
20	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: соотносить факты с общей идеей текста.	С. 66-67	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
21	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: соотносить факты с общей идеей текста.	С. 57-60	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
22	Практическая работа. Деление	Деление текста на	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому	С.61-64	Определять тему и главную мысль

	текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста		текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста
23	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста	С. 65-67	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста
24	Практическая работа. Определение типа текста.	Определение типа текста.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Пр. определять тип текста.	С.70-71	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.
25	Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.	С.75	Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.
26	Практическая работа. Характеристика героев произведения.	Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях).	Л.: формировать <i>устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Пр. рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер	С.79	Определять тему и основную мысль текста. Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер.
27	Практическая работа. Определение	Определение типа текста.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно - познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную	С.82-83	

	типа текста.		задачу. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Пр. определять тип текста.		
28	Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста.	С. 86-87	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста
29	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста	С.91-92	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать прослеживаемые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
30	Практическая работа. Определение типа текста.	Определение типа текста.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно - познавательную мотивацию</i> учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Пр. определять тип текста.	С.96-97	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.
31	Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста.	С.100-101	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать прослеживаемые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.
32	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с	Оценка сформированности навыков работы с	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	I вариант-102-105 II вариант-106-109	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

	текстовой информацией в процессе чтения.	текстовой информацией в процессе чтения			
33	Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	Выяснение и исправление ошибок	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Индивидуальные задания	Анализировать ошибки, исправлять их

Календарно тематическое планирование

2класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения	
			Предметные	Метапредметные
1	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	Чтение текста. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.	Умение правильно читать сложные слова, ставить ударение в словах, определять тему текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
2	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо»	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.	Уметь дополнять диалог словами из текста, высказывать свое отношение к герою, определять последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
3	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища»	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.	Уметь определять главную мысль, делить слова для переноса, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
4	Работа над текстом В. Бурлакова «Нарассвете»	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовок текста. Работать с иллюстрациями.	Уметь восстанавливать последовательность предложений, подбирать заголовок к тексту, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
5	Работа над текстом	Ставить ударение в словах. Подбирать	Уметь ставить ударение в словах.	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной

	А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	заголовок к тексту. Работать с иллюстрацией.		форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
6	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.	Уметь определять главную мысль текста, восстанавливать диалог, вставлять пропущенные гласные.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
7	Работа над текстом И.Пузанова «На рыбалке».	Подбирать заголовок к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	Уметь подбирать заголовок к тексту, подбирать антонимы, разгадывать кроссворд по тексту, подбирать иллюстрацию к тексту.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина-Сибирика	Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.	Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
9	Работа над ошибками. Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом»	Подбирать синонимы, заголовок к тексту. Восстанавливать последовательность событий.	Уметь подбирать синонимы, заголовок к тексту, восстанавливать последовательность событий по иллюстрациям.	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
10	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дорожке»	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовок к тексту.	Уметь восстанавливать деформированные предложения, знать лексическое значение слова.	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	Уметь ставить ударение в словах, делить текст на части, определять главную мысль, распределять слова на группы по количеству слогов.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
12	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.	Уметь заполнять схему по тексту, расставлять знаки препинания в тексте.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в

				устной и письменной речи
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.	Уметь подбирать заголовок к тексту, определять главную мысль текста, восстанавливать деформированное предложение.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
14	Работа над текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.	Уметь выполнять фонетический разбор слова, разгадывать кроссворд, пользуясь текстом.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>слушать и понимать</i> речь других, оценивать результаты своей деятельности.
16	Работа над ошибками. Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.	Уметь исправлять ошибки. Сравнивать, подбирать однокоренные слова, восстанавливать предложения.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
17	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.	Уметь определять стиль речи, восстанавливать деформированные предложения, подбирать заголовок к иллюстрации.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
18	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка»	Определять тип текста. Списывать текст.	Знать типы текста, давать характеристику герою, уметь списывать текст.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
19	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.	Уметь подбирать антонимы, ставить ударение в словах, разгадывать кроссворд, подбирать прилагательные.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
20	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества	Уметь определять главную мысль, определять количество букв и	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной

	слоненок».	героя.	звуков, давать характеристику герою.	работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.	Уметь определять тип речи, ставить ударение в словах, подбирать антонимы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	Определять стиль текста., лексическое значение слова. Находить абзац.	Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
23	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.	Уметь составлять план к тексту, подбирать антонимы, разгадывать кроссворд.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
24	Итоговая работа за 3 четверть	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>слушать и понимать</i> речь других, оценивать результаты своей деятельности.
25	Работа над ошибками. Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
26	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	Работать с пословицами. Составлять диалог.	Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
27	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.	Определять стиль текста, разгадывать кроссворд, определять границы предложения.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
28	Работа с текстом В.Коржикова	Восстанавливать предложения. Работать	Подбирать заголовок к тексту, подбирать	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

	«Прогулка по лесу»	с иллюстрацией.	синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото»	Называть героев сказки. Определять жанр произведения., лексическое значение слова.	Уметь определять жанр произведения, подбирать синонимы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	Определять жанр произведения, подбор синонимов.	Знать виды жанров произведений, уметь подбирать синонимы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах»	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	Знать что такое синонимы, знать стили текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.	Уметь составлять диалог, подбирать заголовок.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
33	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси»	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>слушать понимать</i> речь других, оценивать результаты своей деятельности.
34	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух»	Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	Знать стили текста, уметь подбирать заголовок к тексту.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

Требования к результатам на конец года

Ученик научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы

Календарно тематическое планирование

Зкласс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения	
			Предметные	Метапредметные
1	Работа с текстом «Синица» по Г. Скребицкому.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
2	Работа с научным текстом «Летняя тундра».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; составлять план текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
3	Работа с научным текстом «Фламинго» По Э.Бауэру.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; восстанавливать последовательность событий; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4	Работа с научным текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии и «Хочу всё знать».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; работать с иллюстрацией; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
5	Работа с научным текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии и «Хочу всё знать».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки		Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
6	Работа с научным текстом «Жизнь деревьев» по Г. Ханнелору.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту; составлять план текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
7	Работа с художественным текстом	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по	Читать по ролям; Определять тему текста, тип текста;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

	С. Михалкова «Ответ».	тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	определять участников диалога; разгадывать кроссворд	иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
8	Работа с научным текстом «Божья коровка» по материалам энциклопедии и «Что такое. Кто такой».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
9	Работа с научным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии и «Хочу всё знать».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту;	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
10	Работа с художественным текстом А. Старостина «На Ямале».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией; восстанавливать последовательность событий;	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
11	Работа с научным текстом «Змеи» по материалам энциклопедии и «Что такое. Кто такой».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; составлять план текста. находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
12	Работа с художественным текстом Э. Шима «Живые цветы».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; разбирать предложение по членам; озаглавливать текст;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
13	Работа с научным текстом «Цирк» по материалам энциклопедии и «Что такое. Кто такой».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
14	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой «И так	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять	Определять тему текста, тип текста; восстанавливать последовательность событий; находить	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего

	бывает».	ошибки	ответы на вопросы по тексту;	класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
15	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии и «Что такое. Кто такой».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других, оценивать результаты своей деятельности.
16	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; восстанавливать последовательность событий; заполнять таблицу, используя сведения из текста;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
17	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; заполнять таблицу, используя сведения из текста; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
18	Работа с художественным текстом И. Соколова - Микитова «В сосновых борах».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту; составлять план текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
19	Работа с художественным текстом И. Соколова - Микитова «В сосновых борах».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки		Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
20	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии и «Что такое. Кто такой».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; составлять план текста; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
21	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой «Башмачки».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; составлять план текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
22	Работа с художественным текстом Л.Киселёвой	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с	вставлять пропущенные буквы;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в

	«Башмачки».	учителем. Исправлять ошибки		результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
23	Работа с научным текстом «Собаки» по Э.Бауэру	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; составлять план текста; находить ответы на вопросы по тексту; оформлять обложку книги;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
24	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; определять участников диалога; работать с иллюстрацией; дописывать предложения, используя текст;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других, оценивать результаты своей деятельности.
25	Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям В. Васильева.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; восстанавливать последовательность событий; оформлять обложку книги.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
26	Работа с художественным текстом В.Осеевой «На катке».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; работать с иллюстрацией; находить ответы на вопросы по тексту;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
27	Работа с художественным текстом В.Осеевой «На катке».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки		Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
28	Работа с научным текстом «Растения» по материалам энциклопедии и «Хочу всё знать».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; восстанавливать последовательность событий; находить ответы на вопросы по тексту; работать с иллюстрацией;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
29	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову - Микитову.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; составлять план текста; заполнять таблицу, используя сведения из текста; работать с иллюстрацией;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

30	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову - Микитову.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки		Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
31	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии и «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; находить ответы на вопросы по тексту; работать с диаграммой; озаглавливать текст; заполнять таблицу, используя сведения из текста;	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
32	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии и «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки		Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
33	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии и «Тайны окружающего мира» З.А. Клепининой	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки		Определять и формулировать цель деятельности на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других, оценивать результаты своей деятельности.
34	Работа с научным текстом о животных по А. Клыкову.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки	Определять тему текста, тип текста; озаглавливать текст; находить ответы на вопросы по тексту; решать задачу; объяснять значения слов; придумывать свой вопрос по тексту.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

Требования к результатам на конец года

Ученик научится:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;

- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
 - самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
 - делить* текст на части, *составлять* простой план;
 - самостоятельно *формулировать* главную мысль текста; тип текста;
 - находить* в тексте материал для характеристики героя;
- высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
 - относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
 - видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

Календарно тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения	
			Предметные	Метапредметные
1	Работа над текстом Г. Николаевой - Микитова «Ливень».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь составлять план текста, определять тему и тип текста, выбирать глаголы из текста, подбирать проверочные слова.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
2	Работа над текстом Г. Срябцового	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять стиль текста, определять тему текста, находить ответы на вопросы в тексте, работать с иллюстрацией, разбирать слова по составу	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
3	Работа над текстом К. Ушинского	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять главную мысль, озаглавливать текст, определять тему и тип текста, восстанавливать последовательность событий, составлять план текста	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4	Работа с	Чтение текста.	Уметь определять	Определять и формулировать

	научным текстом по материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	тему и тип текста, работать с таблицей, находить ответы на вопросы текста	цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
5	Работа над текстом А.Бромстром «Кошка и еж».	Чтение текста. Самостоятельно или после объяснения учителя выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, составлять план текста, работать с иллюстрацией, находить ответы на вопросы текста	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
6	Работа над текстом С.Аксакова	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста, работать с иллюстрацией, разгадывать ребус	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
7	Работа над текстом И.Соколова - Микитова.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, разгадывать кроссворд по тексту, подбирать к иллюстрации подпись	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
8	Итоговая работа за 1 четверть	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Контролировать правильность выполнения заданий	Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
9	Работа над ошибками.	Выполнение работы над ошибками	Уметь исправлять свои ошибки	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме,

				взаимодействовать с одноклассниками и учителем, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
10	Работа над текстом по Р.Киплингу	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь подбирать заголовок текста, находить ответы на вопросы текста, составлять словосочетания, определять последовательность событий.	Принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать речевые высказывания в устной форме, взаимодействовать с одноклассниками и учителем.
11	Работа с научным текстом «Язык - средство общения».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, вставлять пропущенные буквы, работать с иллюстрацией, разгадывать кроссворд	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
12	Работа над текстом А.Тихонова «Колибри».	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, находить ответы на вопросы текста, делать подпись к рисунку, списывать текст.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
13	Работа с текстом из детской энциклопедии.	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь подбирать заголовок к тексту, определять главную мысль текста, восстанавливать деформированное предложение, работать с иллюстрацией	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
14	Работа над текстом по И. Соколову - Микитову	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, подбирать заголовок текста, составлять план текста, работать с иллюстрацией	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

15	Итоговая работа за 2 четверть	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результат своих достижений.	Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других, оценивать результаты своей деятельности.
16	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки. Выполнять работу над ошибками	Уметь исправлять ошибки.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
17	Работа над текстом К. Ушинского «Четыре желания»	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять стиль речи, работать с таблицей, подбирать заголовок к иллюстрации, разбирать сложное слово по составу.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
18	Работа с научным текстом по материалам детской энциклопедии	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять тему и тип текста, восстанавливать деформированное предложение, разбирать слова по составу	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
19	Работа над текстом по Э. Бауэру	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь подбирать заголовок текста, находить ответы на вопросы текста, работать с иллюстрацией, вставлять пропущенные буквы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
20	Работа над текстом С. Михалкова «Жадный Заяц».	Чтение текста по ролям. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять тему и стиль текста, находить ответы на вопросы текста, разгадывать кроссворд.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы

				всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
21	Работа с текстом И.Соколова - Микитова «Рябина»	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Списывать текст. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тип речи, составлять план текста, вставлять пропущенные буквы, работать с таблицей	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
22	Работа с текстом по Н.Дудникову	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять стиль и тему текста, делать подписи к рисунку, разгадывать кроссворд .	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
23	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять тему текста, дописывать предложения, используя текст, подбирать заголовки к иллюстрации.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи.
24	Итоговая работа за 3 четверть	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	Умение работать с текстом: подбирать заголовки, выделять тему текста, определять главную мысль текста, находить ответы на вопросы текста	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других, оценивать результаты своей деятельности.
25	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками	Уметь исправлять свои ошибки	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
26	Работа над текстом Е.Пермяка «Как Маша стала	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять тему и стиль текста, находить ответы на вопросы текста, определять	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

	большой»	Исправлять ошибки по указанию учителя.	последовательность событий.	учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
27	Работа над текстом по С.Михалкову	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Определять стиль и тему текста, составлять план текста, оформлять обложку книги, распределять слова по группам	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
28	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь определять тему и тип текста, составлять план текста, восстанавливать пословицы, находить местоимения в тексте	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
29	Работа над текстом по Г. Скребицкому	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем. Исправлять ошибки по указанию учителя.	Уметь определять тему и тип текста, определять последовательность событий, разгадывать кроссворд, работать с иллюстрацией	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
30	Работа с текстом по П.Молчанову	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь выделять главную мысль текста, подбирать заголовок текста, находить ответы на вопросы текста разгадывать кроссворд	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
31	Работа с текстом по Г.Скребицкому	Чтение текста. Самостоятельно выполнять задания по тексту. Вести диалог с учителем.	Уметь подбирать заголовок к тексту, находить ответы на вопросы текста, работать с иллюстрацией, разгадывать кроссворд	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

				речи
32	Подготовка к контрольной работе	Повторить изученный материал за год	Уметь отвечать на вопросы по тексту, определять последовательность событий, работать с иллюстрацией, определять тему и тип текста	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи
33	Итоговая работа за	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	Умение работать с текстом: подбирать заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, находить ответы на вопросы текста	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя, <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других, оценивать результаты своей деятельности.
34	Работа над ошибками	Анализ работы и работа над ошибками	Уметь исправлять свои ошибки	Определять и формулировать цель деятельности на уроке, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи

Требования к результатам на конец года

Ученик научится:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
 - осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
 - самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
 - *формулировать* основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;
 - *составлять* простой план текста;
- аргументировано *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать* и *определять* свои эмоции;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)
 - определять стиль текста;

- Чтение. Работа с текстом. 1 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017

- Чтение. Работа с текстом. 2 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017.
- Чтение. Работа с текстом. 3 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 2017.
- Чтение. Работа с текстом. 4 класс. О.Н. Крылова. М.: «Экзамен», 20137

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846715

Владелец Ковальчук Юлия Сергеевна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024