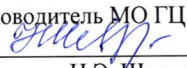
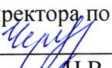
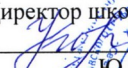


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Хабаровского края**  
**Комитет по образованию Ульчского муниципального района**  
**Хабаровского края**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО ГЦ  Н.Э. Шевченко Приказ №1 от «25» августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР  Н.В. Чернова Приказ №1 от «28» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Ю.С. Ковальчук Приказ №73 от «30» августа 2023г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного предмета «Математические представления»**

**для индивидуального обучения**  
**7 класс**  
**Составлена в соответствии с ФГОС ООО.**

**с. Солонцы**  
**2023**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 7 класса составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II);
- Учебного плана МБОУ СОШ с. Солонцы на 2023-2024 учебный год;
- Положения о программе учебных предметов, коррекционных курсов МБОУ СОШ с. Солонцы.

**Главная цель** – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи** изучения предмета «Математические представления»:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
2. сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
5. умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

**Специфика** обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации** учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### **3. Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю)

**4. Личностные и предметные результаты. Личностные результаты.**

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Идентифицирует по внешним признакам пол человека
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
		Трудолюбие

**Предметные результаты.**

	Возможные результаты
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>- плоские геометрические фигуры</li> <li>- объемные геометрические фигуры</li> <li>- прямой и обратный порядковый счет в пределах 20</li> <li>- последовательность частей суток, дней недели, месяцев</li> <li>- счет в прямом и обратном порядке</li> <li>- меры стоимости</li> <li>- меру массы (килограмм, грамм)</li> <li>- меры времени</li> <li>- меры длины</li> <li>- меры емкости</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и сравнивать предметы по форме, величине</li> <li>- различать, сравнивать множества</li> </ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- определять дни недели, части суток, времена года, соотносить действие с временными промежутками</li><li>- ориентироваться на плоскости и в пространстве</li><li>- определять порядок следования</li><li>- различать геометрические фигуры и строить их с помощью линейки</li><li>- строить отрезки, линии определенной длины, сравнивать их</li><li>- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой</li><li>- прописывать цифры от 0 до 20</li><li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20</li><li>- решать простые арифметические задачи</li><li>- уметь уменьшать и увеличивать число на несколько единиц</li></ul> |
|--|

### 5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Количественные представления	Написание цифр от 0 до 20. Сравнение множеств. Представление о числовой последовательности. Соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 20. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. Уменьшать и увеличивать число на несколько единиц.	38 часов
2	Представления о форме	Различение плоских и объемных геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур и форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Различение прямых, кривых, ломаных линий. Построение прямых, ломаных линий. Построение и сравнение отрезков. Построение луча, угла. Измерение линейкой сторон плоских фигур. Построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) с помощью линейки. Составление композиций из фигур.	18 часов
3	Представления о величине	Различение предметов по величине (тяжелый-легкий, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий)	20 часов
4	Пространственные представления	Пространственные представления (вверху-внизу, справа-слева, за, перед, после, на, над, под, внутри-снаружи, в, рядом, около). Ориентировка на листе бумаги (по центру, с боку, верхний (нижний) левый (правый) угол). Определение порядка следования (первый, последний, крайний, после, следом, следующий за).	12 часов
5	Временные представления	Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Времена года, различение их по месяцам, последовательность месяцев. Дни недели. Последовательность дней недели. Временные представления (быстро-медленно, давно-недавно). Измерение времени в часах и минутах.	14 часов
<b>Итого</b>			<b>102 часа</b>

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Количественные представления	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
2	Представления о форме	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
3	Представления о величине	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
4	Пространственные представления	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин
5	Временные представления	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником, решение текстовых количественных и качественных задач, измерение величин

## 7. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Дата
<b>Раздел. Количественные представления.</b>			
1	1-2	Числа 0-10.	
2	3-4	Числовой ряд от 0-10, от 10-0.	
3	5	Состав числа 1-5.	
4	6	Состав числа 5-10.	
5	7	Сравнение чисел.	
6	8	Примеры в пределах первого десятка.	
7	9-10	Задачи на сложение в пределах первого десятка.	
8	11-12	Задачи на вычитание в пределах первого десятка.	
<b>Раздел. Пространственные представления.</b>			
9	1	Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний.	
10	2	Ориентировка в пространстве: на, над, под.	
11	3	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около.	
12	4	Ориентировка в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от.	
13	5	Определение порядка следования: впереди-сзади, перед, за.	
14	6	Определение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	
<b>Раздел. Временные представления</b>			
15	1	Месяцы. Времена года.	
16	2	Дни недели.	
17	3	Временные представления: сегодня, завтра, вчера.	
18	4	Временные представления: завтра – послезавтра, вчера – позавчера, на следующий день.	
19	5	Понятия: быстро – медленно, давно-недавно.	
20	6	Меры времени – час, минута, секунда.	
21	7	Циферблат.	
22	8	Измерение времени.	
<b>Раздел. Количественные представления.</b>			
23	1	Числа 11-15.	
24	2	Числовой ряд в пределах 15.	
25	3	Сравнение чисел.	
26	4-5	Увеличение числа на 1-2 единицы.	
27	6-7	Уменьшение числа на 1-2 единицы.	
28	8-9	Задачи в пределах числа 15.	
<b>Раздел. Представления о форме.</b>			
29	1-3	Плоские геометрические фигуры.	
30	4-5	Объемные геометрические фигуры.	
31	6	Обобщающий урок по теме: «Геометрические фигуры».	
<b>Раздел. Представления о величине.</b>			
32	1	Понятия: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий.	

33	2	Понятия: одинаковые, равные по величине.	
34	3	Мера длины – сантиметр.	
35	4-5	Построение отрезков.	
36	6-7	Сравнение отрезков по длине.	
37	8-9	Меры стоимости.	
38	10	Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.	
39	11	Мера массы – килограмм.	
40	12	Мера массы – грамм.	
41	13	Мера емкости – литр.	
42	14	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	
<b>Раздел. Количественные представления.</b>			
43	1-2	Числа 15-20.	
44	3-4	Числовой ряд от 0-20, 20-0.	
45	5-6	Сравнение чисел.	
46	7-8	Увеличение числа на 1-2 единицы.	
47	9-10	Уменьшение числа на 1-2 единицы.	
48	11-12	Задачи в пределах числа 20.	
<b>Раздел. Представления о величине.</b>			
49	1	Понятия: тяжелый – легкий.	
50	2	Понятия: толстый-тонкий.	
51	3	Понятия: глубокий – мелкий.	
52	4	Понятия: много-мало, несколько, ни одного.	
<b>Раздел. Представление о форме.</b>			
53	1-2	Точка. Отрезок. Виды линий.	
54	3-4	Луч.	
55	5-6	Мера длины – сантиметр.	
56	7-8	Построение отрезков.	
57	9-10	Сравнение отрезков.	
58	11-12	Угол.	
59	13-14	Построение геометрических фигур.	
60	15-16	Составление композиций из фигур.	
<b>Раздел. Количественные представления.</b>			
61	1	Примеры на сложение.	
62	2-3	Увеличение числа на несколько единиц.	
63	4-5	Сложение без перехода через десяток.	
64	6-7	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	
65	8-9	Примеры на вычитание.	
66	10-11	Уменьшение числа на несколько единиц.	
67	12-13	Вычитание без перехода через десяток.	
68	14-15	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	



## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	<p>Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. Пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.</p> <p>Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p>	<p>Куров В.Н. Волшебные фигуры. Геометрия для ДО.</p> <p>Жукова О.С. Тесты для проверки математической подготовки и пространственного мышления – М.: 2011.</p> <p>Гаврина С.Е. Пространство вокруг нас – Ярославль, 2005.</p> <p>Годовой курс подготовки к школе. Н. М. Липская и др. – Москва, 2016 в 3 частях.</p> <p>Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва, 2019</p>	<p>Презентации по темам</p> <p>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <a href="http://moi-sat.ru">http://moi-sat.ru</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <a href="http://festival.1september">http://festival.1september</a></p>	<p>различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и частей);</li> <li>- пазлы вкладыши;</li> <li>- мозаики;</li> <li>- игрушки разных размеров;</li> <li>- шнуровки;</li> <li>- пирамидки разные по величине, высоте;</li> <li>- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;</li> <li>- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- листы бумаги;</li> <li>- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.</li> </ul>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482783

Владелец Ковальчук Юлия Сергеевна

Действителен с 14.11.2023 по 13.11.2024