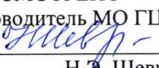




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и науки Хабаровского края
Комитет по образованию Ульчского муниципального района
Хабаровского края

РАССМОТРЕНО Руководитель МО ГЦ  Н.Э. Шевченко Приказ №1 от «25» августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР  Н.В. Чернова Приказ №1 от «28» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Ю.С. Ковальчук Приказ №73 от «30» августа 2023г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Окружающий природный мир»
для индивидуального обучения
7 класс
Составлена в соответствии с ФГОС ООО.

с. Солонцы
2023

Пояснительная записка.

Окружающий природный мир является начальным звеном формирования простейших знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная **цель** предмета заключается в формировании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

предмет решает следующие коррекционно–образовательные и воспитательные **задачи**:

- на основе простейших наблюдений, действий расширяет представления о взаимосвязи с природы.
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Возможные (ожидаемые предметные результаты)

- Называет погодные явления (дождь, снег, мороз, солнце)
- Различает и называет овощи (помидор, огурец, картофель)
- Называет по картинке диких животных (медведь, заяц, лиса,)
- Показывает и называет фрукты (апельсин, яблоко, груша, банан)
- Называть и показывать части цверка (корень, стебель, листья, цветок)

Содержание образования

Основная задача специальной индивидуальной программы развития заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного стандарта, примерных основных образовательных программ, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом примерной АООП.

СИПР проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родители ознакомлены с содержанием СИПР, принимали посильное участие в её разработке и согласны с определением ожидаемых (возможных) от обучающегося результатов его обучения.

Целью образовательного процесса является развитие эмоционального, познавательного и социально-адаптивного поведения учащегося с умеренным недоразвитием интеллекта информирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам и навыкам, рекомендованным для данной категории детей. Содержание всех учебных предметов и коррекционных курсов максимально индивидуализируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей ребенка для обеспечения комплексной коррекции нарушений его развития и социальной адаптации.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии обучающегося и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, а также воспитания положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционные задачи направлены, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с ОВЗ, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой) деятельности. Важной задачей образовательного блока является обучение математическим представлениям, развитию речи и альтернативным коммуникациям, формированию представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих, на познание жизнедеятельности человека в окружающем природном и социальном мире.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Для эффективного усвоения программного материала обучающегося используется сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активные формы работы, доступные для него современные образовательные технологии.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; обучение в сотрудничестве.

Виды деятельности обучающегося на уроке, занятии:

- выполнение упражнений по подражанию (собери разрезанную картинку, выполнение упражнений по артикуляции и т.п.)
- выполнение упражнений по инструкции: двигательные, ритмические, графические и т.п.
- аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры, сюжетно-ролевые игры;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, собирание мозаики, пирамидок, аппликация, разрыв и т.п.;
- обводка, письмо силуэтов цифр, элементов букв.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Основными задачами обучения учащегося с ОВЗ, является развитие всех психических процессов и познавательной деятельности, а также коррекция их недостатков:

по развитию внимания:

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать, писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;
- учить умению самостоятельно концентрировать внимание и др.;

по развитию восприятия:

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений);
- развитие слухового восприятия;
- восприятие времени;
- восприятие пространства;
- формировать временные представления;
- уточнять сведения об окружающем мире и др..

по развитию памяти:

- развивать двигательную память;
- развивать зрительную память
- развивать эмоциональную память;

- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память – механическую.

по развитию мышления:

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно- следственные зависимости и др.

по формированию пространственных отношений:

- формировать понятия лево – право, верх-низ;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под, за, перед) и др.

по развитию речи:

- развивать артикуляционную моторику и формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематические процессы;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- формировать связную речь;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития, обучающегося и др.

2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

3. Формирование представлений о себе как «Я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

6. Бытовая ориентация и социальная адаптация.

Решение поставленных задач происходит, как на групповых занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Методы и приемы обучения

В рамках реализации программы предполагается использовать различные методы и приемы: объяснение, метод наглядности, игровая форма, рассказ, наблюдение, самостоятельная деятельность по подражанию и т.п.

На занятиях применяются современные средства обучения: компьютер и интернет.

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной, умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;
- подготовка ребенка к коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- умение выполнять инструкции педагога («возьми»)
- использование по назначению учебных материалов;

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- Осознание себя учеником;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- мотивация к общению с педагогами, знакомыми людьми
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- осознание себя учеником
- развитие навыков взаимодействия с взрослыми
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- умение понимать и выражать свои чувства

Личностные результаты желание выполнять с педагогами предметные и игровые действия заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализация установок здорового образа жизни.

Затруднения в освоении отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности обучения и развития ребенка в целом.

Предметные результаты

Оценка выявленных предметных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В разделе «Средства мониторинга и оценки динамики обучения» по каждому предмету разработаны и представлены мониторинги с оценкой получения ребёнком нового знания и его применения. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние и другие возможные личностные результаты

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
«Окружающий природный мир»
7 класс
общее число часов 68 часов**

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Временные представления 12 часов			
1	Различение частей суток.	1	Выбирать и показывать иллюстрацию с изображением

			частей суток(утро, день, вечер, ночь)
2	Представление о сутках.	1	Выбирать иллюстрации с изображением частей суток.
3	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	Повторение:Перечислить виды деятельности по картинкам
4	Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.	1	Рассматривать иллюстрации и определять расположение солнца, называть время суток и дни недели
5	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Рассматривать и выбирать иллюстрации с названиями дней недели Различение выходных и рабочих дней.
6	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Повторение:Выбирать иллюстрации дней недели , соотносить с видами деятельности.
7	Соотнесение месяцев с временами года.	1	Определять и различать наглядно виды календаря Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др
8	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1	Повторение:Подбирать иллюстрации разного времени года, называть времена года
9	Узнавание явлений природы.	1	Рассматривать и подбирать карточки с явлением природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
10	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1	Повторение:Находить на иллюстрации известных животных в разное время года
11	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1	Повторение;Наблюдать за растениями в разное время года (изготовить поделку из природного материала)
12	Соотнесение явлений природы с временем года	1	Наблюдать за погодой текущего дня. Нарисовать рисунок. Рассказ о погоде текущего дня.
Объекты природы 16			
13	Узнавание Солнца.	1	Узнавать и находить на иллюстрации солнце. Рассматривать и подбирать карточки. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.
14	Узнавание Луны.	1	Нарисовать рисунок луны, подбирать карточки с изображением луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.
15	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов.	1	Повторение:Рассматривать иллюстрации небесных тел, находить и называть знакомые объекты.
16	Знание значения воздуха в	1	Практическое задание «Дыхание и

	природе и жизни человека.		воздух»
17	Различение земли, неба..	1	Практическая игра «Небо-земля» Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе
18	Земная поверхность	1	Рассматривать иллюстрации горы, оврага, равнины. Отобрать иллюстрации форм земной поверхности
19	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1	Игра «Лото», находить на карточках и называть сушу, лес, водоём.
20	Различение растений (животных) леса.	1	Рассматривать и находить на иллюстрации известных животных. Проговорить правила поведения в лесу.
21	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов..	1	Узнавать по сюжетным картинам луговые цветы.
22	Узнавание некоторых полезных ископаемых	1	Выполнение практического задания. Узнавать полезные ископаемые по коллекции(например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.
23	Узнавание воды.	1	Выполнение лабораторной работы Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека
24	Узнавание реки	1	Находить на карточках реки, ручьи. Повторить правила безопасности на реке. . Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.
25	Узнавание водоема.	1	Узнавать по сюжетным картинам водоёмы. Повторить правила безопасности на водных объектах. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
26	Узнавание огня.	1	Находить на карточках полезные и отрицательные свойства огня Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
27-28	Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	2	Повторить правила безопасности с огнём.
Животный мир 22 часа			
29-30	Знание строения животного	2	Находить на иллюстрации животных. Показывать и различать строение животных

			домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши)
31-32	Знание основных признаков животного.	2	Повторение:Показать животное на картине и рассказать о признаках(окрас, длинные уши, пушистый хвост и т.д)
33-34	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	2	Повторение:Показать и рассказать о животном по иллюстрации.
35-36	Знание домашних животных	2	Игра «Лото». Узнать и показать животное, правильно определить карточку. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака
37	Питание и передвижение домашних животных	1	Викторина «Как двигается и что кушает твой питомец?»
38	Объединение животных в группу «домашние животные	1	Выбрать карточки с домашними животными. Рассказать как ухаживать за животными. ». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.
39	Детёныши домашних животных	1	Рассматривать и находить на иллюстрации детёнышей домашних животных Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенки).
40	. Дикие животные их питание	1	Определять и различать по карточкам диких животных. Викторина «Кто, что кушает?» Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных
41	Знание способов передвижения диких животных	1	Называть и определять по карточкам диких животных. . Объединять диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.
42	Детёныши диких животных	1	Рассматривать и находить на иллюстрации детёнышей диких животных Узнавание (различение)

			детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)
43	Знание строения птицы	1	Показывать и различать на картине строение птицы, питания птиц. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.
44	Домашняя птица	1	Показать на карточках домашних птиц Узнавать (различать) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). особенности внешнего вида птиц
45	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»..	1	Называть и определять по карточкам группу «домашние птицы»
46	Детёныши домашней птицы	1	Повторение:Рассматривать и находить на иллюстрации детенышей домашних птиц
47	Знание строения рыбы	1	Повторение: Находить и называть части строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.
48	Знание строения насекомого.	1	Повторение:Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Находить и называть части строения насекомого.
49	Знание питания насекомых.	1	ПовторениеПоказывать и различать насекомых Викторина «Кто, что кушает?» Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
50	Знание способов передвижения насекомых.	1	Игра «Угадайка» ответы на вопросы о значении данных насекомых в жизни человека, в природе.
Растительный мир 18			
51-52	Узнавание (различение) растений	2	Находить и показывать по карточкам растения и его части(дерево, куст, трава).. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок
53	Знание значения частей	1	Игра «Почему и для

	растения..		чего?»Нарисовать отгадки к загадкам о растениях. значение растений в природе и жизни человека
54	Знание строения дерева	1	Показывать строение дерева(ствол, корень, ветки, листья). и его плоды. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
55	лиственные и хвойные деревья	1	Повторение:
56	Узнавание (различение) фруктов	1	Игра «Фрукты» (подбирать правильные карточки)Прослушать фрагмент сказки Дж. Раддари «Чипполино» Повторить названия (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
57-58	Узнавание (различение) овощей	2	Игра «Овощи» Нарисовать овощи, слепить понравившиеся овощи лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
59	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1	Игра «Съедобное – не съедобное». Называть по внешнему виду овощи для борща. Знание значения овощей в жизни человека. Называть способы переработки овощей.
60	Узнавание (различение) ягод	1	Выполнять практическую работу по карточкам. (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху Различать ягоды по форме, цвету, внешнему виду.
61-62	Различение лесных и садовых ягод. Способы переработки	2	Рассматривать и различать лесные ягоды на карточках. Игра «Логическая цепочка»
63	Узнавание (различение) грибов	1	Рассматривать иллюстрации грибов. (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) Практическая работа с пластилином «Грибная полянка» с названием вида изготовленного гриба.
64	Знание строения гриба (ножка, шляпка)	1	Игра «Съедобное- не съедобное».Игра с карточками на

			построении гриба из частей.
65-66	Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений	2	Игра «Собери букет».Нахождение называемого растения на картинке(астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
67	Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений	1	Выполнить практическое задание (работа по карточке) Различать цветы по форме, цвету, внешнему виду. (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)
68	Строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1	Назвать и показать строение цветка. Нарисовать цветок по частям
	Итого 68 часов		

Мониторинг

Окружающий природный мир

УН	I полугодие	год
Называет погодные явления (дождь, снег, мороз, солнце)		
Различает и называет овощи (помидор, огурец, картофель)		
Называет по картинке диких животных (медведь, заяц, лиса,)		
Показывает и называет фрукты (апельсин, яблоко, груша, банан)		
Называет части света		

Условные обозначения

- Высокий уровень – действия выполняет самостоятельно, имеет полное представление (красный)
 - Средний уровень – действие выполняет с частичной помощью взрослого, имеет частичное представление (зелёный)
 - Ниже среднего уровня – действия выполняет со значительной помощью взрослого, представления крайне ограничены (синий)
- Низкий уровень – действия не выполняет, сформированность представлений отсутствует (чёрный)

Личностные результаты

Результаты	Год
мотивация к общению с педагогами, знакомыми людьми	
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	
осознание себя учеником	
развитие навыков взаимодействия с взрослыми	
социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	
умение понимать и выражать свои чувства	
желание выполнять с педагогами предметные и игровые действия	

Условные обозначения

- Высокий уровень – действия выполняет самостоятельно, имеет полное представление (красный)
- Средний уровень – действие выполняет с частичной помощью взрослого, имеет частичное представление (зелёный)
- Ниже среднего уровня – действия выполняет со значительной помощью взрослого, представления крайне ограничены (синий)
- Низкий уровень – действия не выполняет, сформированность представлений отсутствует (чёрный)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482783

Владелец Ковальчук Юлия Сергеевна

Действителен с 14.11.2023 по 13.11.2024