

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

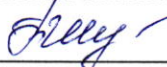
Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию Ульчского муниципального района

МБОУ СОШ с. Солонцы

РАССМОТРЕНО

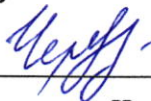
Руководитель МО
учителей естественно-
математического цикла



Шумилова Т.М.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Чернова Н.В.
Педсовет №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
СОШ с. Солонцы



Волощина В.Г.
Приказ №55 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4739673)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Углубленный уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

Учитель математики : Данкан П.К.

с. Солонцы 2024-2025 уч. год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Комитет по образованию Ульчского муниципального района

МБОУ СОШ с. Солонцы

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей естественно-
математического цикла

Шумилова Т.М.
Протокол №1 от «29» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Чернова Н.В.
Педсовет №1 от «29» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
СОШ с.Солонцы

Волошина В.Г.
Приказ №55 от «29» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4739673)

учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа.

Углубленный уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

Учитель математики : Данкан П.К.

с. Солонцы 2024-2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация преподавания учебного предмета «Математика» на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО); – Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
- приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;
- приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»»;
- приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации; протокол от 24 декабря 2013 г. № 2506-р).

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания,

самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и

ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

- Программа составлена с учётом учебного плана МБОУ СОШ с. Солонцы Ульчского района Хабаровского края на 2024 – 2025 учебный год.

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,

готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24	1	0.25	
2	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	12	1	0.25	
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15	1	0.25	
4	Показательная функция. Показательные уравнения	10	1	0.25	
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18	1	0.25	
6	Тригонометрические выражения и уравнения	22	1	0.25	
7	Последовательности и прогрессии	10	1	0.25	
8	Непрерывные функции. Производная	20	1	0.25	
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Исследование функций с помощью производной	22	1	0.25	https://resh.edu.ru https://yaklass.ru https://foxford.ru https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye
2	Первообразная и интеграл	12	1	0.25	https://resh.edu.ru https://yaklass.ru https://foxford.ru https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye https://uchi.ru
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1	0.25	https://resh.edu.ru https://yaklass.ru https://foxford.ru https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1	0.25	https://resh.edu.ru https://yaklass.ru https://foxford.ru https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye

5	Комплексные числа	10	1	0.25	https://resh.edu.ru https://yaklass.ru https://foxford.ru
6	Натуральные и целые числа	10	1	0.25	https://resh.edu.ru https://yaklass.ru https://foxford.ru https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye https://uchi.ru
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1	0.25	https://resh.edu.ru https://yaklass.ru https://foxford.ru https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye
8	Задачи с параметрами	16	1	0.25	https://resh.edu.ru https://yaklass.ru https://foxford.ru https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	2		https://resh.edu.ru https://yaklass.ru https://foxford.ru

					https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Множество, операции над множествами и их свойства	1				
2	Диаграммы Эйлера-Венна	1				
3	Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач	1				
4	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				
5	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				
6	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1				
7	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1				
8	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1				
9	Арифметические операции с действительными числами	1				
10	Модуль действительного числа и его свойства	1				

11	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1				
12	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				
13	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				
14	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				
15	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу	1				
16	Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета	1				
17	Решение систем линейных уравнений	1				
18	Решение систем линейных уравнений	1				
19	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1				
20	Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1				
21	Применение определителя для решения системы линейных уравнений	1				

22	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				
23	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1				
24	Контрольная работа: "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"	1	1			
25	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций	1				
26	График функции. Элементарные преобразования графиков функций	1				
27	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знак постоянства	1				
28	Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции	1				
29	Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1				
30	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции	1				
31	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1				
32	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1				
33	Степень с целым показателем. Бином	1				

	Ньютона					
34	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1				
35	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1				
36	Контрольная работа: "Степенная функция. Её свойства и график"	1	1			
37	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1				
38	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1				
39	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				
40	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				
41	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				
42	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1				
43	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1				
44	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1				
45	Равносильные переходы в решении	1				

	иррациональных уравнений					
46	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				
47	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				
48	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1				
49	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1				
50	Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1				
51	Контрольная работа: "Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения"	1	1			
52	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				
53	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				
54	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				
55	Показательная функция, её свойства и график	1				
56	Использование графика функции для решения уравнений	1				
57	Использование графика функции для решения уравнений	1				

58	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				
59	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				
60	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				
61	Контрольная работа: "Показательная функция. Показательные уравнения"	1	1			
62	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				
63	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				
64	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				
65	Десятичные и натуральные логарифмы	1				
66	Десятичные и натуральные логарифмы	1				
67	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				
68	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				
69	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				
70	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				
71	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				
72	Использование графика функции для решения уравнений	1				

73	Использование графика функции для решения уравнений	1				
74	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				
75	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				
76	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				
77	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1				
78	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1				
79	Контрольная работа: "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения"	1	1			
80	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1				
81	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1				
82	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				
83	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				
84	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				

85	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				
86	Основные тригонометрические формулы	1				
87	Основные тригонометрические формулы	1				
88	Основные тригонометрические формулы	1				
89	Основные тригонометрические формулы	1				
90	Преобразование тригонометрических выражений	1				
91	Преобразование тригонометрических выражений	1				
92	Преобразование тригонометрических выражений	1				
93	Преобразование тригонометрических выражений	1				
94	Решение тригонометрических уравнений	1				
95	Решение тригонометрических уравнений	1				
96	Решение тригонометрических уравнений	1				
97	Решение тригонометрических уравнений	1				
98	Решение тригонометрических уравнений	1				
99	Решение тригонометрических уравнений	1				
100	Решение тригонометрических уравнений	1				
101	Контрольная работа: "Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения"	1	1			
102	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод	1				

	математической индукции					
103	Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых	1				
104	Арифметическая прогрессия	1				
105	Геометрическая прогрессия	1				
106	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1				
107	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				
108	Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов	1				
109	Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов	1				
110	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1				
111	Контрольная работа: "Последовательности и прогрессии"	1	1			
112	Непрерывные функции и их свойства	1				
113	Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	1				
114	Свойства функций непрерывных на отрезке	1				
115	Свойства функций непрерывных на отрезке	1				
116	Метод интервалов для решения неравенств	1				

117	Метод интервалов для решения неравенств	1				
118	Метод интервалов для решения неравенств	1				
119	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1				
120	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1				
121	Первая и вторая производные функции	1				
122	Определение, геометрический смысл производной	1				
123	Определение, физический смысл производной	1				
124	Уравнение касательной к графику функции	1				
125	Уравнение касательной к графику функции	1				
126	Производные элементарных функций	1				
127	Производные элементарных функций	1				
128	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1				
129	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1				
130	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1				
131	Контрольная работа: "Производная"	1	1			
132	Повторение, обобщение, систематизация	1				

	знаний: "Уравнения"					
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				
134	Итоговая контрольная работа	1	1			
135	Итоговая контрольная работа	1	1			
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/start/200980/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/proizvodnaia-primenenie-proizvodnoi-dlia-issledovaniia-funktcii-9147/issledovanie-funktcii-na-monotonnost-i-ekstremumy-11226
2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3954/start/201011/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/proizvodnaia-primenenie-proizvodnoi-dlia-issledovaniia-funktcii-9147/issledovanie-funktcii-na-monotonnost-i-ekstremumy-11226 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/
3	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			06.09.2024	https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/proizvodnaia-primenenie-proizvodnoi-dlia-issledovaniia-funktcii-9147/issledovanie-funktcii-na-monotonnost-i-ekstremumy-11226 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/conspect/
4	Применение производной к	1			06.09.2	test?theme=70">ege.sdamgia.ru>test?theme=70

	исследованию функций на монотонность и экстремумы				024	
5	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			09.09.2024	ege.sdamgia.ru>test?theme=70
6	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1			11.09.2024	ege.sdamgia.ru>test?theme=70
7	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			13.09.2024	Урок 20. построение графиков функций - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на	1			13.09.2024	Урок 20. построение графиков функций - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	отрезке					
9	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			16.09.2024	Урок 20. построение графиков функций - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			18.09.2024	Урок 20. построение графиков функций - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			20.09.2024	Урок 20. построение графиков функций - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1			20.09.2024	Урок 20. построение графиков функций - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

13	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1			23.09.2024	Урок 19. решение задач с помощью производной - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1			25.09.2024	Урок 19. решение задач с помощью производной - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6195/conspect/225650/
16	Применение производной для	1		0.25	27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6195/conspect/225650/

	определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком					
17	Композиция функций	1			30.09.2024	https://мояматематика.рф/ru/theory/view/Matematicheskij-analiz/Funktcii-i-ih-svoystva-Obratnaya-funktciya-Kompozitciya/
18	Композиция функций	1			02.10.2024	https://мояматематика.рф/ru/theory/view/Matematicheskij-analiz/Funktcii-i-ih-svoystva-Obratnaya-funktciya-Kompozitciya/
19	Композиция функций	1			04.10.2024	https://мояматематика.рф/ru/theory/view/Matematicheskij-analiz/Funktcii-i-ih-svoystva-Obratnaya-funktciya-Kompozitciya/
20	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1			04.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6122/conspect/38659/
21	Геометрически	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6122/conspect/38659/

	е образы уравнений на координатной плоскости				07.10.2 024	
22	Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"	1	1		09.10.2 024	https://uchi.ru
23	Первообразная, основное свойство первообразных	1			11.10.2 024	Урок 21. первообразная - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1			11.10.2 024	Урок 22. правила вычисления первообразной - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1			14.10.2 024	Урок 22. правила вычисления первообразной - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Интеграл. Геометрический смысл	1			16.10.2 024	Урок 23. площадь криволинейной трапеции. интеграл и его свойства - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	интеграла					
27	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1			18.10.2 024	Урок 23. площадь криволинейной трапеции. интеграл и его свойства - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1			18.10.2 024	Урок 23. площадь криволинейной трапеции. интеграл и его свойства - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1			21.10.2 024	Урок 24. вычисление площадей с помощью интегралов - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел	1			23.10.2 024	Урок 24. вычисление площадей с помощью интегралов - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 25. применение интегралов для решения геометрических и физических задач - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Примеры решений дифференциальных уравнений	1			25.10.2 024	Урок 26. простейшие дифференциальные уравнения - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

32	Примеры решений дифференциальных уравнений	1			25.10.2 024	Урок 26. простейшие дифференциальные уравнения - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	1			06.11.2 024	Урок 26. простейшие дифференциальные уравнения - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
34	Контрольная работа: "Первообразная и интеграл"	1	1		08.11.2 024	Инд. задания
35	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			08.11.2 024	Урок 1. область определения и множество значений тригонометрических функций - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
36	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			11.11.2 024	Урок 1. область определения и множество значений тригонометрических функций - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 2. четность и нечетность тригонометрических функций. периодичность - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Тригонометрич	1				Урок 1. область определения и множество значений

	еские функции, их свойства и графики				13.11.2 024	тригонометрических функций - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 3. свойства и график функции $y=\cos x$ - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
38	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1			15.11.2 024	Урок 1. область определения и множество значений тригонометрических функций - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 4. свойства и график функции $y=\sin x$ - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	0.25		15.11.2 024	Урок 1. область определения и множество значений тригонометрических функций - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 5. свойства и график функции $y=\operatorname{tg} x$ и $y=\operatorname{ctg} x$ - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
40	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1			18.11.2 024	https://www.yaklass.ru/p/ege/matematika/ege-trenazher-profilnyi-uroven-6670658/uravnenie-s-otborom-kornei-zadanie-12-6722168/re-92402c02-ad18-4baa-842f-67470ddc317d
41	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью	1			20.11.2 024	https://www.yaklass.ru/p/ege/matematika/ege-trenazher-profilnyi-uroven-6670658/uravnenie-s-otborom-kornei-zadanie-12-6722168/re-92402c02-ad18-4baa-842f-67470ddc317d https://foxford.ru/wiki/matematika/otbor-kornej-v-trigonometricheskih-uravneniyah

	тригонометрической окружности				
42	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1		22.11.2 024	https://www.yaklass.ru/p/ege/matematika/ege-trenazher-profilnyi-uroven-6670658/uravnenie-s-otborom-kornei-zadanie-12-6722168/re-92402c02-ad18-4baa-842f-67470ddc317d https://foxford.ru/wiki/matematika/otbor-kornej-v-trigonometricheskih-uravneniyah
43	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1		22.11.2 024	https://www.yaklass.ru/p/ege/matematika/ege-trenazher-profilnyi-uroven-6670658/uravnenie-s-otborom-kornei-zadanie-12-6722168/re-92402c02-ad18-4baa-842f-67470ddc317d https://foxford.ru/wiki/matematika/otbor-kornej-v-trigonometricheskih-uravneniyah
44	Решение тригонометрических неравенств	1		25.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/200419/ https://foxford.ru/wiki/matematika/reshenie-prostejshih-trigonometricheskih-neravenstv
45	Решение тригонометрических неравенств	1		27.11.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/200419/ https://foxford.ru/wiki/matematika/reshenie-prostejshih-trigonometricheskih-neravenstv
46	Решение тригонометрич	1		29.11.2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/200419/ https://foxford.ru/wiki/matematika/reshenie-prostejshih-

	еских неравенств				024	trigonometriceskikh-neravenstv
47	Решение тригонометрич еских неравенств	1			02.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/conspect/200419/ https://foxford.ru/wiki/matematika/reshenie-prostejshih-trigonometriceskikh-neravenstv
48	Контрольная работа: "Графики тригонометрич еских функций. Тригонометрич еские неравенства"	1	1		04.12.2 024	https://uchi.ru
49	Основные методы решения показательных неравенств	1			06.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4731/conspect/159351/ https://skysmart.ru/articles/mathematic/pokazatelnye-neravenstva
50	Основные методы решения показательных неравенств	1			06.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4731/conspect/159351/ https://skysmart.ru/articles/mathematic/pokazatelnye-neravenstva
51	Основные методы решения показательных неравенств	1			09.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4731/conspect/159351/ https://skysmart.ru/articles/mathematic/pokazatelnye-neravenstva

52	Основные методы решения показательных неравенств	1		0.25	11.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4731/conspect/159351/ https://skysmart.ru/articles/mathematic/pokazatelnye-neravenstva
53	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			13.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3852/conspect/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/logarifmy-pokazatelnaia-i-logarifmicheskaia-funktcii-9160/metody-resheniia-logarifmicheskikh-neravenstv-9169/re-2dc8ae90-948b-44bf-bc9c-031ffc66f50a
54	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			13.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3852/conspect/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/logarifmy-pokazatelnaia-i-logarifmicheskaia-funktcii-9160/metody-resheniia-logarifmicheskikh-neravenstv-9169/re-2dc8ae90-948b-44bf-bc9c-031ffc66f50a
55	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			16.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3852/conspect/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/logarifmy-pokazatelnaia-i-logarifmicheskaia-funktcii-9160/metody-resheniia-logarifmicheskikh-neravenstv-9169/re-2dc8ae90-948b-44bf-bc9c-031ffc66f50a
56	Основные методы решения логарифмических неравенств	1			18.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3852/conspect/ https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/logarifmy-pokazatelnaia-i-logarifmicheskaia-funktcii-9160/metody-resheniia-logarifmicheskikh-neravenstv-9169/re-2dc8ae90-948b-44bf-bc9c-031ffc66f50a
57	Основные методы решения иррациональн	1		0.25	20.12.2 024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/159262/ https://foxford.ru/wiki/matematika/irratsionalnye-neravenstva

	ых неравенств					
58	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/159262/ https://foxford.ru/wiki/matematika/irratsionalnye-neravenstva
59	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/159262/ https://foxford.ru/wiki/matematika/irratsionalnye-neravenstva
60	Основные методы решения иррациональных неравенств	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/159262/ https://foxford.ru/wiki/matematika/irratsionalnye-neravenstva
61	Графические методы решения иррациональных уравнений	1			27.12.2024	https://www.youtube.com/watch?v=2VAg5gIR_NA
62	Графические методы решения иррациональных уравнений	1			27.12.2024	https://www.youtube.com/watch?v=2VAg5gIR_NA
63	Графические методы решения	1			10.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/logarifmy-pokazatelnaia-i-logarifmicheskaia-funktcii-9160/metody-resheniia-pokazatelnykh-uravnenii-10962/re-dce294b7-6912-436b-b581-6f99daf8f543

	показательных уравнений					
64	Графические методы решения показательных неравенств	1			10.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/logarifmy-pokazatelnaia-i-logarifmicheskaia-funktcii-9160/metody-resheniia-pokazatelnykh-neravenstv-10903/re-8dffac80-6573-444f-98f1-8e33e104f3f6
65	Графические методы решения логарифмических уравнений	1			13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/conspect/
66	Графические методы решения логарифмических неравенств	1			15.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/logarifmy-pokazatelnaia-i-logarifmicheskaia-funktcii-9160/metody-resheniia-logarifmicheskikh-neravenstv-9169/re-2dc8ae90-948b-44bf-bc9c-031ffc66f50a
67	Графические методы решения логарифмических неравенств	1			17.01.2025	https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/logarifmy-pokazatelnaia-i-logarifmicheskaia-funktcii-9160/metody-resheniia-logarifmicheskikh-neravenstv-9169/re-2dc8ae90-948b-44bf-bc9c-031ffc66f50a
68	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/main/

69	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1			20.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/main/
70	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1			22.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/main/
71	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств	1			24.01.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4155/main/
72	Контрольная работа: "Иррациональные, показательные и логарифмические	1	1		24.01.2 025	https://uchi.ru

	неравенства"				
73	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1		27.01.2025	Урок 38. определение комплексного числа. действия с комплексными числами - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 40. тригонометрическая форма комплексного числа - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
74	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа	1		29.01.2025	Урок 40. тригонометрическая форма комплексного числа - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
75	Арифметические операции с комплексными числами	1		31.01.2025	Урок 38. определение комплексного числа. действия с комплексными числами - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
76	Арифметические операции с комплексными числами	1		31.01.2025	Урок 38. определение комплексного числа. действия с комплексными числами - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
77	Изображение комплексных	1		03.02.2	Урок 39. геометрическая интерпретация комплексного числа - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская

	чисел на координатной плоскости				025	электронная школа (resh.edu.ru)
78	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1		0.25	05.02.2 025	Урок 39. геометрическая интерпретация комплексного числа - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
79	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1			07.02.2 025	Урок 41. извлечение корня из комплексного числа - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
80	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа	1			07.02.2 025	Урок 41. извлечение корня из комплексного числа - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
81	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	1			10.02.2 025	Урок 38. определение комплексного числа. действия с комплексными числами - Алгебра и начала математического анализа - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82	Контрольная работа: "Комплексные числа"	1	1		12.02.2 025	https://uchi.ru

83	Натуральные и целые числа	1			14.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5255/conspect/
84	Натуральные и целые числа	1			14.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5255/conspect/
85	Применение признаков делимости целых чисел	1			17.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5255/conspect/
86	Применение признаков делимости целых чисел	1			19.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5255/conspect/
87	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1			21.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5255/conspect/
88	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1		0.25	21.02.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5255/conspect/
89	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по	1			24.02.2 025	https://mathematics.ru/courses/algebra/content/chapter1/section1/paragraph3/theory.html

	модулю					
90	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1			26.02.2 025	https://mathematics.ru/courses/algebra/content/chapter1/section1/pagraph3/theory.html
91	Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах	1			28.02.2 025	https://foxford.ru/wiki/matematika/algorithm-evklida
92	Контрольная работа: "Теория целых чисел"	1	1		28.02.2 025	Инд. задания
93	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1			03.03.2 025	https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/uravneniia-i-neravenstva-9121/ravnosilnost-neravenstv-sistemy-i-sovokupnosti-neravenstv-9172/re-1faf904f-688a-4772-b417-ee2b4f366710 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3812/conspect/158949/
94	Система и совокупность уравнений.	1			05.03.2 025	https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/uravneniia-i-neravenstva-9121/ravnosilnost-neravenstv-sistemy-i-sovokupnosti-neravenstv-9172/re-1faf904f-688a-4772-b417-ee2b4f366710

	Равносильные системы и системы-следствия					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3812/conspect/158949/
95	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений	1			07.03.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/
96	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений	1			07.03.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5569/conspect/
97	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1			10.03.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/conspect/
98	Основные методы решения систем и	1			12.03.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/conspect/

	совокупностей показательных уравнений					
99	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмическ их уравнений	1			14.03.2 025	https://lc.rt.ru/classbook/matematika-11-klass/podgotovka-k-ekzamenam/5278
100	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмическ их уравнений	1			14.03.2 025	https://lc.rt.ru/classbook/matematika-11-klass/podgotovka-k-ekzamenam/5278
101	Применение систем к решению математически х задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1			17.03.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/main/ https://www.yaklass.ru/p/ege/matematika/ege-trenazher-profilnyi-uroven-6670658/slozhnoe-neravenstvo-zadanie-14-6755814/re-d67e7bbb-b8a8-493b-b7ff-40ba522b2f17

102	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1		0.25	19.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7271/main/ https://www.yaklass.ru/p/ege/matematika/ege-trenazher-profilnyi-uroven-6670658/slozhnoe-neravenstvo-zadanie-14-6755814/re-d67e7bbb-b8a8-493b-b7ff-40ba522b2f17
103	Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1			21.03.2025	https://www.yaklass.ru/p/ege/matematika/ege-trenazher-profilnyi-uroven-6670658/slozhnoe-neravenstvo-zadanie-14-6755814/re-d67e7bbb-b8a8-493b-b7ff-40ba522b2f17
104	Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональн	1	1		21.03.2025	https://uchi.ru

	ых показательных и логарифмическ их уравнений"					
105	Рациональные уравнения с параметрами	1			31.03.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1980/start/ https://mathus.ru/math/parameter-ratio.pdf
106	Рациональные неравенства с параметрами	1			02.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1980/start/ https://mathus.ru/math/parameter-ratio.pdf
107	Рациональные системы с параметрами	1			04.04.2 025	https://mathus.ru/math/parameter-ratio.pdf
108	Иррациональн ые уравнения, неравенства с параметрами	1			04.04.2 025	https://foxford.ru/trainings/1532
109	Иррациональн ые системы с параметрами	1			07.04.2 025	https://foxford.ru/trainings/1532
110	Показательные уравнения, неравенства с параметрами	1			09.04.2 025	https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/uravneniia-i-neravenstva-9121/uravneniia-i-neravenstva-s-parametrom-9173
111	Показательные системы с параметрами	1			11.04.2 025	https://www.yaklass.ru/p/algebra/11-klass/uravneniia-i-neravenstva-9121/uravneniia-i-neravenstva-s-parametrom-9173

112	Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами	1			11.04.2 025	https://reshator.com/sprav/algebra/10-11-klass/logarifmicheskie-uravneniya-neravenstva-i-sistemy-s-parametrom/
113	Логарифмические системы с параметрами	1			14.04.2 025	https://reshator.com/sprav/algebra/10-11-klass/logarifmicheskie-uravneniya-neravenstva-i-sistemy-s-parametrom/
114	Тригонометрические уравнения с параметрами	1			16.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6318/conspect/
115	Тригонометрические неравенства с параметрами	1			18.04.2 025	https://reshator.com/sprav/algebra/10-11-klass/trigonometricheskie-neravenstva-s-parametrom/
116	Тригонометрические системы с параметрами	1			18.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6318/conspect/ https://reshator.com/sprav/algebra/10-11-klass/trigonometricheskie-neravenstva-s-parametrom/
117	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами	1	0.25		21.04.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4145/conspect/111178/

118	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1			23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4145/conspect/111178/
119	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4145/conspect/111178/
120	Контрольная работа: "Задачи с параметрами"	1	1		25.04.2025	Инд. задания
121	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4932/start/127853/

122	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4932/start/127853/
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"	1			05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4932/start/127853/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4134/start/39002/
124	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4933/start/
125	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4933/start/
126	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1			12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4933/start/
127	Повторение, обобщение,	1			14.05.2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4163/start/

	систематизация знаний: "Производная и её применение"				025	
128	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1			16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4163/start/
129	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1			16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4163/start/
130	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение"	1			19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4163/start/
131	Повторение, обобщение, систематизация	1			19.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/start/38970/

	я знаний: "Функции"					
132	Повторение, обобщение, систематизаци я знаний: "Функции"	1			21.05.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/start/38970/
133	Повторение, обобщение, систематизаци я знаний: "Функции"	1			21.05.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6124/start/38970/
134	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.2 025	Инд. задания
135	Итоговая контрольная работа	1	1		23.05.2 025	Инд. задания
136	Повторение, обобщение, систематизаци я знаний	1			23.05.2 025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4934/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровни. Учебник. Ю.М. Колягин, Алимов Ш.А.

Издательство М:Просвещение, 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник.

Базовый и углубленный уровни. Учебник. Алимов Ш.А. Издательство М:Просвещение, 2022 г.

- Рабочая программа среднего общего образования предмета «Математика» углублённый уровень. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.

- Методические рекомендации по учебнику "Алгебра и начала анализа" 10-11 классы /Автор: Алимов Ш.А., Издательство "Просвещение"

- Алгебра и начала анализа, 10-11 классы, в двух частях. Поурочное планирование по учебнику Алимова Ш.А/ Автор-составитель: Григорьева Г.И.

Математика. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября»;

Математика в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.

Сборники для подготовки и проведения ЕГЭ по редакции Ященко 2020 – 2024 гг.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Минпросвещения
России. – [Электронный ресурс]. – URL:

<https://edu.gov.ru/nationalproject/projects/cos/>

Открытый банк заданий по математике www.fipi.ru

Федеральный центр тестирования www.rustest.ru

Решу ЕГЭ <https://ege.sdangia.ru/>

- <http://window.edu.ru/> Электронная библиотека учебников и методических материалов
- <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
- <http://www.uztest.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
- <http://www.problems.ru> Компьютерная математика в школе
- <http://school.msu.ru> Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина
- <http://www.etudes.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернетбиблиотека по методике преподавания математики
- <http://www.exponenta.ru> Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте
- <http://www.allmath.ru> Прикладная математика: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями
- <http://math.rusolymp.ru> Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
- <http://tasks.ceemat.ru> Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
- <http://www.math-on-line.com> Математические олимпиады для школьников

- <http://www.olimpiada.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи

https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_1

[1_kl/teoriya_veroyatnostey/](https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_1_1_kl/teoriya_veroyatnostey/)

[https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye](https://urok.1c.ru/library/mathematics/virtualnye_laboratorii_po_matematike_7_1_1_kl/teoriya_veroyatnostey/)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 64075045638428745403327213019230093705736652761

Владелец Ковальчук Юлия Сергеевна

Действителен с 02.05.2024 по 02.05.2025