

Протокол заседания ШМО классных руководителей №1

Дата: 29.08.2024 г.

Присутствовали: 8 чел.

1. Вьюшкина О.А. - классный руководитель 2 класса
2. Аксиненко Г.И. - классный руководитель 3 класса
3. Вьюшкина О.А. - классный руководитель 4 класса
4. Помазанова Е.С. - классный руководитель 5 класса
5. Шумилова Т.М. - классный руководитель 6, 7 класса
6. Селиванова И.М. - классный руководитель 8 класса
7. Сидоренко Н.В. - классный руководитель 9 класса
8. Волошина В.Г. - классный руководитель 11 класса, руководитель МО классных руководителей

Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год»

Повестка

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год.
2. Утверждение Плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год
3. Нормативно-правовые документы, реализующие воспитательную деятельность школы и регламентирующие процесс воспитания и социализации обучающихся на современном этапе.
4. Аспекты воспитательной работы и целевые установки в 2024-2025 учебном году.
5. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2024-2025 учебном году. Структура Планов внеурочной деятельности.
6. Организация деятельности по безопасности обучающихся.
7. Структура и содержание программ воспитательной работы классных руководителей. Рекомендации по составлению плана ВР.

По первому вопросу слушали отчет руководителя ШМО классных руководителей Волошину В.Г.

В 2023-20234 учебном году ШМО классных руководителей работало по теме: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее: в школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, способных перестраивать воспитательную работу в классе, учитывая новые запросы времени, подстраиваясь под районный план работы. классные руководители используют разнообразные методы и формы работы, направленные на решение поставленных задач. (Анализ работы МО прилагается).

По второму вопросу слушали руководителя ШМО классных руководителей Волошину В.Г. Она познакомила классных руководителей с планом работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год в соответствии с воспитательным планом работы школы. Также были даны рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год с учетом календаря памятных дат, с учетом новых воспитательных проектов и запросами времени.

По третьему вопросу слушали зам. директора по ВР Волошину В.Г. о нормативно-правовой базе деятельности классного руководителя «Основополагающие документы,

определяющие стратегические направления модернизации деятельности классного руководителя»:

- 1) Конвенция ООН о правах ребёнка (принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.)
- 2) Конституция РФ – основной закон Российского государства (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
- 3) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (принят Государственной Думой 03.07.1998 г., одобрен Советом Федерации 09.07.1998 г.)
- 4) Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 (в ред. Федерального закона от 30.11.2011 № 363-ФЗ)
- 5) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)
- 6) Гражданский кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) ст. 26
- 7) Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159 - ФЗ (в том числе о предоставлении жилья сиротам)
- 8) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- 9) Федеральный закон от 24 апреля 2008г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изменениями и дополнениями).
- 10) Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изменениями от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- 11) Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями)
- 12) Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 28 июля 2012 года)

Были рассмотрены нормативно-правовая документация и должностные инструкции классного руководства.

По четвертому вопросу Аспекты воспитательной работы и целевые установки в 2024-2025 учебном году слушали руководителя ШМО классных руководителей Волошину В.Г.

Методическая тема МО «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС».

Цель: овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

План воспитательной работы составлен в соответствии с Программой воспитания и календарным планом работы.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального; трудовое воспитание.

Воспитательная деятельность школы представлена тринадцатью основными модулями:

Инвариантных:

- 1) Классное руководство.
- 2) Основные школьные дела.
- 3) Урочная деятельность.

- 4) Внеурочная деятельность.
- 5) Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- 6) Профориентация.
- 7) Самоуправление.
- 8) Внешкольные мероприятия.
- 9) Профилактика и безопасность.
- 10) Организация предметно-пространственной среды.

Вариативных:

- 1) Школьные медиа
- 2) Социальное партнерство
- 3) Детские общественные организации

2024 год был – Годом семьи, то соответственно необходимо продолжить работу по этому направлению. 2025 год- 80-летие Победы, так, что предстоит большая работа. составлен план. Всем классным руководителям принимать активное участие в работе.

По пятому вопросу слушали зам. директора по учебной работе Чернову Н.В. Она познакомила педагогов ОУ с организацией внеурочной деятельности в текущем учебном году, с распределением часов внеурочной деятельности, с нормативными документами, на основании которых происходит распределение внеурочной деятельности, а также рассказала о проведении классного часа «Разговоры о важном» по понедельникам, «Россия-мои горизонты» по четвергам, указала перечень сайтов и интернет-платформ, которыми могут воспользоваться педагоги при подготовке к классному часу.

По шестому вопросу руководителя ШМО классных руководителей Волошину В.Г. Об организации деятельности по безопасности обучающихся

Безопасность образовательной организации складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы(направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

- - формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, т.е. формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Вера Геннадьевна подробно остановилась на работе классного руководителя и педагога - психолога по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах, работе с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении. СПО- 2 семьи, на ВШУ – 2 учащихся. Организация обучения и воспитания детей "группы риска" должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. В этом процессе важно взаимодействие психолога, педагога, родителя, социального педагога. Она напомнила о проведении классных часов и бесед с детьми по технике безопасности, а также проводить классные часы и уделять особое внимание во время внеурочной деятельности ТБ.

По седьмому вопросу руководителя ШМО классных руководителей Волошину В.Г. Структура и содержание программ воспитательной работы классных руководителей. При составлении плана воспитательной работы учитывать:

- 1 Определение специфики класса, обоснование целей и задач воспитательной работы.

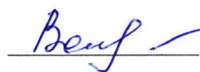
- 2 Анализ воспитательной работы с классом в прошлом году.
- 3 Обоснование средств, форм и способов воспитательной работы с классом.
- 4 Учет и анализ индивидуальных особенностей детей.
- 5 Определение специфики работы с родителями.
- 6 Определение критериев и способов оценки реализации целей и задач воспитательной работы.

Также были даны рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год с учетом календаря памятных дат, с учетом новых воспитательных проектов и запросами времени.

Решили:

1. Принять план работы методического объединения классных руководителей на 2024-2025 учебный год.
2. Одобрить приоритетные направления методической работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год.
3. Принять календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
4. Организовать максимального охвата учащихся в кружках на базе школы.
5. При планировании воспитательной работы класса учитывать уровень воспитанности обучающихся, организовывать классные часы и мероприятия, способствующие повышению уровня воспитанности учащихся.
6. Усилить патриотическую работу в школе.
7. Провести корректировку планов воспитательной работы каждым классным руководителем до 10 сентября 2024 года.
8. Еженедельно проводить «Уроки о важном» первым уроком каждый понедельник, «Россия-мои горизонты» по четвергам
9. Строить процесс воспитательной работы с учётом обновлённых ФГОС.
10. Уделять особое внимание профориентационной работе.
11. Провести инструктажи по ТБ

Руководитель МО:



Волошина В.Г.

Протокол заседания ШМО классных руководителей № 2

Дата: 25.10.2024 г.

Присутствовали: 8 чел.

1. Вьюшкина О.А. - классный руководитель 2 класса
2. Аксиненко Г.И. - классный руководитель 3 класса
3. Вьюшкина О.А. - классный руководитель 4 класса
4. Помазанова Е.С. - классный руководитель 5 класса
5. Шумилова Т.М. - классный руководитель 6, 7 класса
6. Селиванова И.М. - классный руководитель 8 класса
7. Сидоренко Н.В. - классный руководитель 9 класса
8. Волошина В.Г. - классный руководитель 11 класса, руководитель МО классных руководителей

Тема: «Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребёнка».

Повестка

1. «Взаимодействие семьи и школы в воспитании по формированию нравственной культуры ребёнка».
2. «Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся».
3. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»
4. Организация осенних каникул
5. Отчет классных руководителей за 1 четверть

По первому вопросу слушали классного руководителя 5 класса Помазанову Е.С.

Семья играет важную роль в формировании духовно-нравственной культуры у детей. Она является первым и основным местом, где ребенок получает первоначальные представления о ценностях, нормах и правилах поведения.

Семья является примером для детей, поэтому важно, чтобы родители проявляли духовные и нравственные качества, такие как честность, терпимость, справедливость и доброта. Родители должны быть готовы к общению с детьми на эти темы и передавать им свои ценности и убеждения.

Кроме того, семья должна создавать условия для развития духовности и нравственности у детей. Это может включать чтение книг, просмотр фильмов и обсуждение их с детьми, посещение музеев и театров, участие в религиозных обрядах и многое другое. Важно, чтобы родители поддерживали интересы и увлечения детей в этой сфере и помогали им развиваться.

Также семья должна учить детей этике и морали, помогать им развивать навыки межличностного общения и решения конфликтов. Родители должны объяснять детям правила поведения и последствия их действий.

В целом, семья является основным фактором в формировании духовно-нравственной культуры у детей.

Проблемы, типичные для семьи в воспитании детей:

- Ограниченность совместного времяпрепровождения родителей и детей.
- Значительные различия во взглядах на жизнь членов семьи.
- Недостаточное знание членами семьи друг друга.
- Отсутствие возможностей контролировать поведение детей.
- Отсутствие взаимопонимания с детьми.

Все эти проблемы есть и у наших семей, что естественно сказывается на поведении детей и образе жизни.

Школа и семья должны проводить регулярную оценку и обратную связь, чтобы оценить эффективность своего взаимодействия и воспитательной работы. Это может включать опросы, анкеты, собеседования и другие формы обратной связи. Результаты оценки помогут выявить проблемные моменты и разработать планы действий для улучшения взаимодействия.

Все эти рекомендации помогут улучшить взаимодействие между школой и семьей в воспитании духовно-нравственной культуры. Важно помнить, что воспитание духовно-нравственной культуры является общей задачей и ответственностью обеих сторон, и только совместными усилиями можно достичь успеха в этом важном аспекте воспитания детей.

Обновляемая информация на сайте школы способствует созданию открытого пространства для взаимодействия учителей, администрации школы и родителей. Роль классного руководителя - направлять родителей к активному посещению сайта школы, обращать внимание на важную информацию. Родители, активно интересующиеся жизнью школы, чаще становятся соратниками и помощниками в важном деле воспитания, обучения и развития детей.

По второму вопросу слушали педагога-психолога Волошину В. Г.

«Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся».

В беседе с родителями обучающихся

1. Терапевтический момент: учтиво поздороваться, поинтересоваться, как идёт жизнь в семье, все ли здоровы. От этого в значительной мере зависит содержание предстоящей беседы. Если учитель узнаёт, что в семье горе или серьёзные неприятности, то он не станет говорить о негативных сторонах школьной жизни ребёнка, предъявляя претензии родителям. Всё это можно сказать при следующей встрече.
2. Начать разговор о ребёнке обязательно с хорошего. Уметь видеть положительные стороны в характере и поведении даже самого «трудного» ученика. Только такое начало беседы может обеспечить её продуктивный характер и положительный результат. Иметь в виду, что поток исключительно негативной информации о ребёнке естественно вызывает у родителей неприязнь к собеседнику, гнев и обиду на школу.
3. Терпеливо выслушать родителей. Особое внимание обратить на то положительное, что они рассказывают о ребёнке и что не известно учителям. Ни в коем случае не прерывать рассказ родителей репликами типа: «Я тороплюсь», «Мне некогда» или «Да перестаньте защищать своего сына». Помнить, что именно мать и отец в первую очередь должны защищать своих детей, иное просто противоестественно. Гораздо хуже, если родители не видят в своём ребёнке ничего хорошего, потеряли надежду на будущее.
4. Корректно, спокойно, без пафоса и лишних эмоций скажите о недостатках школьника, что смущает учителей в его характере и поведении.
5. С учётом индивидуальных особенностей ученика и его родителей, их семейно-бытовых условий выскажите свои соображения и педагогические рекомендации по развитию школьника, преодолению негативных сторон его личности.
6. Беседа завершается терапевтическим моментом: не забудьте вежливо попрощаться, передать привет знакомым членам семьи, наметить ориентиры следующей встречи, если она прогнозируема.

При подготовке и проведении родительского собрания

1. Каждое родительское собрание должно иметь конкретную тему и по своему содержанию быть коллективной педагогической консультацией по формированию и развитию личности детей. Не оправдывают себя и вызывают досаду большинства родителей собрания, на которых классные руководители говорят лишь об успеваемости и поведении каждого ученика.
2. Не следует превращать родительские собрания в место «проработки» и суровой критики матерей и отцов «трудных» учащихся. Игнорируя это положение, мы отталкиваем от школы ту часть родителей, с которой больше всего и нужно работать.

3. Обсуждая на собраниях актуальные вопросы развития учащихся, просите поделиться опытом семейного воспитания родителей хорошо воспитанных детей.
4. Разнообразьте формы проведения родительских собраний, проводите встречи со специалистами (врачами, юристами, психологами), вечера вопросов и ответов, круглые столы с участием учителей-предметников, обзоры новой педагогической литературы по вопросам семейного воспитания.

При посещении семьи участника

1. Заблаговременно сообщите родителям о времени и цели своего визита. Иначе семья может оказаться неподготовленной (беспорядок в квартире, занятость бытовыми делами, сугубо домашняя, не для посторонних, домашняя одежда) и будет поставлена в неловкое положение. Тогда психологический микроклимат для общения не будет неблагоприятным, откровенный душевный разговор не получится.
2. Не ходите в семью только с жалобой на ребёнка.
3. Не навреди! Обязательно думай о том, что будет в семье за закрывшейся дверью после ухода учителя. Визит оправдан лишь в том случае, если он способствует установлению в семье добрых взаимоотношений, согласию детей и родителей, применению правильных методов воспитания.

По третьему вопросу слушали учителя информатики Шумилову Т.М. кл. руководителя 6, 7 класса

Она подробно объяснила и еще раз напомнила: какие опасности могут встретить детей в интернете и что рекомендуется делать чтобы этого не случилось. Современные дети значительно отличаются от детей не только прошедшего столетия, но и последних десятилетий. Теперь дети стали реже гулять, меньше общаться со сверстниками, предпочитая виртуальных друзей. К сожалению, это реалии времени, с которыми необходимо считаться. Интернет все больше вторгается в нашу жизнь. И дети начинают с ним знакомство порой в очень раннем возрасте. Виртуальное пространство – увлекательный мир, его возможности безграничны. Но Сеть таит в себе много опасностей, неискушенное чадо может быть очень легко обмануто, его доверие несложно завоевать посредством Интернета даже при помощи обычной переписки. Этим, как правило, и пользуются киберпреступники. Чтобы обезопасить юного пользователя от возможных бед, надо провести подробный инструктаж перед тем, как он начнет осваивать киберпространство.

- 1) Расскажите ребенку, что представляет собой Интернет-пространство, чем полезен Интернет, что можно там найти интересного и что негативного можно встретить. Лучше представить виртуальную сеть как помощника в поиске информации или как средство образования, а не как возможность для развлечений и удовольствий, чтобы ребенок не просиживал все свободное время в сети, а правильно распределял его по необходимости.
- 2) Договоритесь с ребенком, сколько времени он будет проводить в сети. Для каждого возраста должно быть свое время – чем старше ребенок, тем больше он может находиться в сети, но определенные рамки все равно должны сохраняться. Десятилетнему ребенку достаточно и 30 минут. Можно создать список домашних правил пользования Интернетом, где будет указан перечень сайтов, которые можно посещать, информация о защите личных данных, этика поведения в сети и прочее.
- 3) Предупредите свое чадо о том, что в сети он может столкнуться с запрещенной информацией и злоумышленниками. Речь идет о насилии, наркотиках, порнографии, страницах с националистической или откровенно фашистской идеологией. Ведь все это доступно в Интернете без ограничений. Часто случается так, что просмотр подобной информации даже не зависит от ребенка – на многих сайтах отображаются всплывающие окна, содержащие любую информацию, чаще всего порнографического характера. При столкновении с негативным контентом ребенок обязательно должен рассказать об этом родителям.
- 4) Приучите детей к конфиденциальности. Если на сайте необходимо, чтобы ребенок ввел имя, помогите ему придумать псевдоним, не раскрывающий никакой личной информации. Расскажите детям о том, что нельзя сообщать какую-либо

информацию о своей семье – делиться проблемами, рассказывать о членах семьи, о материальном состоянии, сообщать адрес.

- 5) Беседуйте с детьми об их виртуальных друзьях и о том, чем они занимаются так, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни. Часто педофилы регистрируются на детских сайтах, вступают в переписку с ребенком, общаются длительное время - все это для определенной цели – завоевать доверие ребенка и добиться встречи с ним. Каковы могут быть последствия встречи, догадаться несложно. Приучите детей рассказывать о встречах в реальной жизни. Если ребенок хочет встретиться с другом, он обязательно должен сообщить об этом взрослым.
- 6) Расскажите о мошенничествах в сети - розыгрышах, лотереях, тестах, чтобы ребенок никогда, без ведома взрослых, не отправлял СМС, чтобы узнать какую-либо информацию из Интернета. Седьмое. Объясните детям, что никогда не следует отвечать на мгновенные сообщения или письма по электронной почте, поступившие от незнакомцев. Если ребенка что-то пугает, настораживает или кто-то угрожает в переписке, в письме, он обязательно должен сообщить об этом взрослым. Ознакомьте ваше чадо с этими простыми правилами, и он будет иметь представление о том, с чем может столкнуться в Интернете, и будет знать, как вести себя в этом случае. Если ребенок будет вам доверять и рассказывать все, что впечатлило его в сети, с кем он познакомился, вы сможете избежать очень серьезных бед, таких как похищение ребенка посредством сети и сексуальная эксплуатация детей. Но не переборщите – не надо запугивать ребенка Интернетом, говорить, что это очень опасная и страшная штука, но ей надо уметь пользоваться. Ребенок должен усвоить мысль, что Интернет – это друг, и если правильно с ним «дружить», можно извлечь из этого очень много пользы. А правильно «дружить» с ним научить может только взрослый

Рекомендации по безопасности использования сети Интернет детьми

1. Посещайте Интернет вместе с детьми. Поощряйте ваших детей делиться с вами их успехами и неудачами в деле освоения Интернета.
2. Объясните детям, что если в Интернете что-либо беспокоит их, то им следует не скрывать этого, а поделиться с вами своим беспокойством.
3. Объясните ребенку, что при общении в чатах, использовании программ мгновенного обмена сообщениями (типа ICQ, Microsoft Messenger и т.д.), использовании Online-игр и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя, помогите вашему ребенку выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.
4. Объясните ребенку, что нельзя выдавать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию, например, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы отца или матери и т.д.
5. Объясните своему ребенку, что в реальной жизни и в Интернете нет разницы между неправильными и правильными поступками.
6. Научите ваших детей уважать собеседников в Интернете. Убедитесь, что они понимают, что правила хорошего тона действуют одинаково в Интернете и в реальной жизни.
7. Скажите им, что никогда не стоит встречаться с друзьями из Интернета. Ведь люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.
8. Объясните детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в интернет пространстве – правда. Приучите их спрашивать о том, в чем они не уверены.
9. Не забывайте контролировать детей в Интернете с помощью специального программного обеспечения. Это поможет вам отфильтровывать вредоносное содержание, выяснить, какие сайты на самом деле посещает ваш ребенок и что он там делает. Обеспечивать родительский контроль в Интернете можно с помощью различного программного обеспечения, например, Родительский контроль в Windows Vista, средства Родительского контроля, встроенные в Kaspersky Internet Security

По четвертому вопросу слушали Волошину В.Г Об организации осенних каникул.

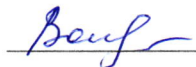
На осенних каникулах:

1. Будет работать лагерь с дневным пребыванием – 10 учащихся (соцзащита).
2. В классах пройдут чаепития и конкурсные программы
3. Работа кружков и секций
4. Соревнования по стрельбе

Решили:

1. Классным руководителям продолжить целенаправленную работу по формированию гражданско-патриотических и духовно-нравственных ориентиров у учащихся, опираясь на воспитательный план и возрастные особенности детей.
2. Проводить беседы с детьми и родителями на тему «Безопасный интернет». Принять к сведению рекомендации по безопасности использования сети Интернет детьми
3. Организовать досуг учащихся во время осенних каникул

Руководитель МО:



Волошина В.Г.

Протокол заседания ШМО классных руководителей №3

Дата: 13.01.2025 г.

Присутствовали: 8 чел.

1. Вьюшкина О.А. - классный руководитель 2 класса
2. Аксиненко Г.И. - классный руководитель 3 класса
3. Вьюшкина О.А. - классный руководитель 4 класса
4. Помазанова Е.С. - классный руководитель 5 класса
5. Шумилова Т.М. - классный руководитель 6, 7 класса
6. Селиванова И.М. - классный руководитель 8 класса
7. Сидоренко Н.В. - классный руководитель 9 класса
8. Волошина В.Г. - классный руководитель 11 класса, руководитель МО классных руководителей

Тема: «Анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за первое полугодие.

Повестка

1. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя.
2. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек;
3. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями
4. Отчеты за 1 полугодие

По первому вопросу слушали Чернову Н.В. классного руководителя 4 класса по теме: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя». Она рассказала о здоровьесберегающих технологиях, о их применении в работе классного руководителя. В своем выступлении она познакомила с основными принципами работы по формированию здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений. Организация работы по формированию здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений должна опираться на следующие основные принципы:

- 1) Принцип системности предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении ситуации с распространением алкоголя среди несовершеннолетних.
- 2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и подростков мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров злоупотребления алкоголем и иных ПАВ.
- 3) Принцип легитимности – профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.
- 4) Принцип комплексности

Познакомила с видами здоровьесберегающих технологий в начальной школе и методика их использования по ФГОС

Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, по которой работает школа, от условий обучения и возможностей школы, от профессионализма педагогов. ЗОТ эффективнее использовать комплексно, сочетая технологии и выбирая оптимальный вариант, исходя из конкретных условий.

Пятнадцать здоровьесберегающих технологий для школы

- ✓ Физкультурная минутка — динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время — 2-3 минуты.
- ✓ Пальчиковая гимнастика — применяется на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.
- ✓ Гимнастика для глаз. Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время — 2-3 минуты.
- ✓ Смена видов деятельности — это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.
- ✓ Артикуляционная гимнастика. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.
- ✓ Игры. Любые: дидактические, ролевые, деловые — игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.
- ✓ Релаксация — проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.
- ✓ Технологии эстетической направленности. Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус ребенка.
- ✓ Оформление кабинета. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.
- ✓ Позы учащихся. Если в начальной школе учителя еще следят за осанкой и правильным положением ребенка за партой во время письма или чтения, то в старших классах этим зачастую пренебрегают. Вместе с тем, осанка формируется у человека только к 15-17-летнему возрасту. А неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.
- ✓ Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке. Сюда относят не только методы и приемы, повышающие мотивацию, но и приемы, которые учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению.
- ✓ Эмоциональные разрядки — это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.
- ✓ Беседы о здоровье. Помимо обязательных курсов ОБЖ и физкультуры, нужно стремиться к тому, чтобы на уроках в той или иной форме затрагивались вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части уроков, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью. Например, на уроках русского языка можно выбирать тексты, связанные со здоровым образом жизни для упражнений и диктантов.
- ✓ Стиль общения учителя с учениками. Современные нормы требуют от учителя демократичности и тактичности. Самое важное — обеспечить ученику душевный комфорт и чувство защищенности, которые позволят учиться с удовольствием, а не по принуждению.

- ✓ Работа с родителями. Непрерывность действия ЗОТ невозможно проследить без участия родителей. Именно они отвечают за соблюдение режима дня, режима питания, следят за физическим здоровьем ребенка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях — это тоже относится к здоровьесберегающим технологиям.

Это перечень лишь самых популярных и общедоступных здоровьесберегающих технологий, которые может использовать любой учитель-предметник во время организации учебного процесса.

Продолжила Селиванова И.М. классный руководитель 8 класса. говорила о том, что для гармоничного развития личности обучающемуся необходимо освоение новых технологий, а соответственно и знакомство с Интернетом, как с глобальным источником информации.

Она отметила, что проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Но реальность такова, что подростки реже используют Интернет как библиотеку знаний, а делают упор на игры и общение в сети. Акцентировала внимание присутствующих на том, что в Интернете есть не только полезное. Интернет для подростков таит в себе множество опасностей. Существует множество сайтов, пропагандирующих порнографию, проституцию, насилие, войны, межнациональную и религиозную рознь, употребление наркотиков и алкоголя. Такого рода информация может травмировать психику обучающегося, вызвать страх, панику и внушить им ужас. Большинство взрослых, которые знакомы с Интернетом, понимают и осознают эту проблему. Но лишь немногие из них знают, как правильно защитить детей от такого рода информации.

В заключении познакомила родителей с методическими рекомендациями «Безопасность детей в Интернете» которые помогут им в решении этой проблемы.

Здоровьесберегающие технологии по ФГОС

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из главнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС. Если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическом состоянии здоровья ребенка, то теперь во главу угла поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. И теперь задача учителя — не просто вести уроки в чистом кабинете, следить за осанкой и проводить физкультминутки. Важнее создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в школе, формирующую Личность. То есть, по ФГОС подход к сохранению здоровья ребенка и обеспечения его безопасности стал всеобъемлющим, многогранным, затрагивающим множество аспектов.

По второму вопросу слушали доклад Вьюшкиной О.А. классного руководителя 2 класса по теме: «Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек»

Одним из важных факторов развития здоровой личности является получение школьниками санитарно-гигиенических навыков.

Для оптимального построения системы гигиенического воспитания педагогу необходимо обладать знаниями о специфике психофизиологического развития школьников, а также об особенностях развития его эмоционально-волевой сферы.

Основной сферой общения школьника становится педагог и одноклассники. Так как ребенок находится рядом с учителем большую часть дня, преподаватель имеет определенный авторитет в глазах учащихся, то преподаватель на личном примере может научить ребенка необходимым навыкам и умениям гигиены.

Важно так построить процесс гигиенического воспитания, чтобы он включал в себя:

- Во-первых, актуализацию всех источников нравственно-интеллектуального опыта воспитанников.

- Во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на данном возрастном этапе.

- В-третьих, включение критериев воспитанности в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанников.

Привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Педагогам необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание школьника, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству. Чтобы успешно справиться с этой задачей, педагоги должны иметь определенную теоретическую и практическую подготовку в вопросах гигиены.

Приоритетным направлением гигиенического воспитания, должно быть формирование нравственных качеств ребенка, которые являются фундаментом здоровья. У детей необходимо развивать доброту и дружелюбие, выдержку и целеустремленность, смелость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру.

Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребенку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.

Необходимо формировать у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающей жизни, личный пример родителей.

Одной из важных задач, которую педагог должен решить, осуществляя гигиеническое воспитание, заключается в формировании основ личной гигиены: овладения навыками ухода за телом, приемами самомассажа, способами закаливания и др.

Татьяна Михайловна выделила несколько самых важных компонентов здорового образа жизни.

- ✓ Ежедневная двигательная активность учащихся Рациональное питание
- ✓ Соблюдение правил личной гигиены
- ✓ Соблюдение рационального режима суток
- ✓ Отказ от вредных привычек
- ✓ Безопасное поведение на улице
- ✓ Профилактические упражнения.
- ✓ Отдельное внимание в классе отводится гигиене – все учащиеся имеют сменную обувь,
перед едой моют руки.

Мерилом сформированных гигиенических навыков выступают не слова, а поведение и поступки. Любой вид деятельности — учение, игра, труд — в этом возрасте важен для освоения знаний о здоровом образе жизни и гигиенических правилах. И формирование гигиенических навыков обеспечивается лишь целенаправленным руководством ею со стороны педагога.

По третьему вопросу слушали Волошину В.Г. педагога-психолога школы, классного руководителя 11 класса.

Она рассказала о формах и методах профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.

Наиболее частым запросом со стороны классных руководителей, которые постоянно общаются с ребёнком в школе и находятся ближе всего к нему, является информация о том, как определить, что с ребенком происходят проблемы, на какие поведенческие маркеры необходимо обращать внимание и как предупреждать возникновение кризисных, сложных ситуаций. Что необходимо знать классному руководителю, чтобы предотвратить угрозу суицидального (самоповреждающего) риска у подростков?

Классным руководителям необходимо понимать, что самоповреждающее поведение не является случайным, а подобные риски могут возникать при определённых условиях у детей, особенно у подростков.

По четвертому вопросу слушали отчеты классных руководителей за 1 полугодие.

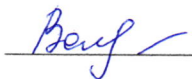
Все классные руководители отчитались за 1 полугодие. Все учащиеся принимают участие в общешкольных мероприятиях.

1. Классный руководитель 2 класса Вьюшкина О.А. пропусков много, из-за этого проблемы с учебой у Андрея, кроме того у него плохое поведение. Ведется с ним индивидуальная работа.
2. Классный руководитель 3 класса Аксиненко Г.И. проблема с учебой у Вани К, поведение безобразное у Вани К и Вовы М постоянно ставит в известность родителей.
3. Классный руководитель 4 класса Чернова Н.В. трудности в обучении испытывает Ксюша М, остальные успевают. Поведение хромает у Дениса У, ведется работа.
4. Классный руководитель 5 класса Помазанова Е.С. в своем отчете сказала, что учащиеся уже адаптировались обучению в 5 классе, только Юрой К иногда возникают проблемы из-за его упрямства. Ребята стараются принимать участие во всех мероприятиях.
5. Классный руководитель 6, 7 классов Шумилова Т.М. отметила, что очень много пропусков уроков, успеваемость съехала. Также постоянно на телефоне с родителями.
6. Классный руководитель 8 класса Селиванова И.М. – новый человек, ребята относились с осторожностью., но старается более-менее нашли общий язык, но из-за большой загруженности мало уделяется времени работе с классом
7. Классный руководитель 9 класса- Сидоренко Н.В. отметила, что учащиеся 9 класса принимают участие в общешкольных мероприятиях, в классных и на уровне района. Ведется работа с учащимися стоящих на ВШУ. Учащиеся стали более серьезными, готовятся к экзаменам.
8. Классный руководитель 11 класса Волошина В.Г. 11 класс- принимает участие во всех мероприятиях, но у Артема много пропусков уроков по болезни

По итогам заседания МО решили:

1. Продолжить работу классных руководителей по здоровьесберегающим технологиям.
2. Классным руководителям познакомить родителей, обучающихся с формами и методами по безопасные использования сети Интернет, направленными на блокировку опасного контента.
3. Активизировать деятельность классных руководителей классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек;
4. Проводить профилактическую работу суицидального поведения с обучающимися и их родителями.
5. Признать работу классных руководителей удовлетворительной.

Руководитель МО:



Волошина В.Г.