

**Рабочая программа факультативного курса
«Финансовая грамотность» для учащихся 5 класса
Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 9 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 5 класса, рассчитана на 35 часа (1 час в неделю, 35 учебных недель в первом и во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы.

Общая характеристика учебного предмета

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–9 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 35 часов в 5 классе, 34 часа в 6 классе и 34 часа в 7 классе. Итого всего по курсу за 3 года обучения – 105 часов.

Цель обучения: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; •

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Количество часов | Содержание | Основные понятия | Компетенции | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|--|------------------|--|--|---|--|-----------------|-------------|
| 5 класс 2025-2026 учебный год | | | | | | | | |
| Раздел 1. Доходы и расходы семьи | | | | | | | план | факт |
| Тема 1. Деньги (10 ч) | | | | | | | | |
| 1.1 | «О короле и волшебнице экономике» | 1 | История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения. | Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги. | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Перечислять виды денег. • Приводить примеры товарных денег. • Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять и решать задачи с денежными расчётами. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. • Знать, что золотой запас страны, валюта. • Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление. | Найти материал по теме «Удивительные деньги» | | |
| 1.2 | Деньги: а что это такое? | 1 | | | | | | |
| 1.3 | Удивительные факты и истории о деньгах | 1 | | | | | | |
| 1.4 | Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК. | 1 | | | | | | |
| 1.5 | Какие бывают деньги и какая у них функция? «Королевское ли слово «потребность»?» | 1 | | | | | | |
| 1.6 | «О злой фее ограниченности.» | | | | | | | |
| 1.7 | Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги? | 1 | | | | | | |
| 1.8 | Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен? | 1 | | | | | | |
| 1.9 | Госхран РФ. Аукцион вопросов. | 1 | | | | | | |
| | | | | | | Обсудить с родителями вопрос: Почему нельзя купить все, что вы хотите? | | |
| | | | | | | Спросить у родителей увлекались ли они когда-нибудь нумизматикой. И если есть коллекция, попросить рассказать о ней. | | |
| | | | | | | Работа с Интернетом. Энциклопедия денег: Как менялись деньги с первобытных времен до наших дней. История | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | происхождения валют. | | |
| 1.10 | Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен | 1 | | | | Обсудить с родителями ситуации: Разные цены на один и тот же товар в разных магазинах. Разные цены на один и тот же товар в одном магазине в разные периоды. | | |
| Тема 2. Доходы семьи (11 ч) | | | | | | | | |
| 2.1 | «Каждому приходится выбирать...» | 1 | Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей. | Потребности и потребители. Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты. | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Описывать виды заработной платы. • Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Приводить примеры кредитов. | | | |
| 2.2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. | 1 | | | | Стр 27-39 | | |
| 2.3 | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | | | | Эссе «Профессии XXI века» | | |
| 2.4 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | | | | Творческая работа. Диаграмма связей «Доходы семьи» | | |
| 2.5 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит. | 1 | | | | Обсуждение с дедушками и бабушками пенсии и льгот пенсионерам. | | |
| 2.6 | «Как король узнал, что он потребитель». Решение задач. | 1 | | | | | | |
| 2.7 | Как заработать деньги? Мир | 1 | | | | Исследование «Профессии и | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда» | | | | | зарплаты» | | |
| 2.8 | Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги. | 1 | | | | Обсудить с родителями вопрос карманных денег и составить Таблицу - Карманные деньги: за и против. | | |
| 2.9 | Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»; | 1 | Обобщение изученного материала по теме «Доходы семьи» | | | Эссе «Кем работают мои родители» | | |
| 2.10 | Большая аукцион вопросов. «Путешествие короля с королевой в прошлое» | 1 | | | | | | |
| 2.11. | «... И чем закончилось путешествие» Экскурсия в страну Кросвордию | 1 | | | | | | |

Тема 3. Расходы семьи (8 ч).

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 3.1 | Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки. | 1 | Рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов. | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Классифицировать виды благ. • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. | | | |
| 3.2 | Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья | 1 | | | | Снятие показаний электросчетчика. Обсудить с родителями, что нужно сделать, чтоб не переплачивать за эл. энергию. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | и муниципального. Кто такой судебный пристав? | | | услуги и управление коммунальными платежами. Детские расходы. | <ul style="list-style-type: none"> Сравнить и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. | | | |
| 3.3 | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования. | 1 | | | | Сравнение цен на товары в разных магазинах. Оформить таблицу. | | |
| 3.4 | Реклама и рекламные акции. Аукцион задач. | 1 | | | | Исследование «Рекламная компания» Оформить в виде таблицы. | | |
| 3.5 | Деньги на отдых и развлечения. «Путешествие короля и королевы на остров Бартер» | 1 | | | | Исследование цен на продукты и товары для проведения праздника. Опрос родителей. | | |
| 3.6 | Игра «Планируем праздник» | 1 | | | | Эссе «Как сократить расходы семьи» | | |
| 3.7 | «.. И что посоветовала жителям острова волшебница Экономика». Игра Вопрос-ответ» | 1 | | | | | | |
| 3.8 | «Что могут деньги?» | 1 | | | | | | |

Тема 4. Семейный бюджет (7 ч).

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|--|
| 4.1 | Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов-профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет. | 1 | Рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства. Управление доходами и расходами. | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по | <ul style="list-style-type: none"> Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. Описывать формы | Выгодно ли покупать товар в Интернете? Сравнить цены в магазинах и интернет сайтах продаж. Оформить таблицу сравнения. Сделать вывод. | | |
| 4.2 | Кредиты, долги, сбережения | 1 | Семейный бюджет, | Проценты по | <ul style="list-style-type: none"> Описывать формы | Как накопить денег на отпуск? | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------|---|---|--|--|
| | семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач. | | формирование личных и семейных сбережений. | вкладам. | сбережений. • Описывать последствия превышения расходов над доходами. • Сравнить потребительский и банковский кредиты. • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги. | Разработать с родителями пункты экономии семейного бюджета. | | |
| 4.3 | Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое? | 1 | | | | «Почему нужно планировать семейный бюджет?» | | |
| 4.4 | Игра, решаем задачи. | 1 | Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет» | | | Какие статьи расходов в семье можно сократить, чтобы сбалансировать бюджет. | | |
| 4.5 | Игра «Составляем бюджет» | 1 | | | | Темы сообщений к обобщающему занятию по курсу: 1. Какие степени защиты имеют современные деньги. 2. Исторические примеры «порчи денег» и её последствия для жителей страны. 3. Какие источники доходов были у жителей Древней Греции (или другого периода на выбор учащихся). 4. На что тратили свои заработки ваши дедушки и бабушки | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | во времена Советского Союза (исследование проводится на основе социологического опроса). 5. Ведут ли семейный бюджет современные семьи Мичуринского сельского поселения (исследование проводится на основе социологического опроса). | | |
| 4.6 | Урок повторения «Из истории Российских денег» и «Туда где хранится история» | 1 | | | | Темы эссе (раскройте смысл пословицы и выразите своё отношение к нему): 1. Без нужды живёт, кто деньги бережёт. 2. Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено. 3. Деньги легче прожить, чем нажить. | | |
| 4.7 | Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 5 класс | 1 | Повторение пройденного материала | | | | | |
| | Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 5 класс | 35 | | | | | | |

6 класс 2025-2026 учебный год

Повторение пройденного (2 ч)

| | | | | | | План | Факт |
|--|------------------|---|------------------------|--|--|------|------|
| | Аукцион вопросов | 1 | Повторение пройденного | | | | |
| | Мозговой штурм | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | материала за 5 класс | | | | | |
| Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | | | | | | | | |
| Тема 5. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (12 ч.) | | | | | | | | |
| 5.1 | В жизни всякое может случиться.. Форс-мажор. | 1 | Рассмотреть непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия. | Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). • Определять последствия таких событий для бюджета семьи. • Различать обязательное и добровольное страхование. Объяснять, почему существует обязательное страхование. • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. • Сравнить различные виды страхования. | Исследование: «Таинственные аббревиатуры» | | |
| 5.2 | Страхование и страховой полис. Или как переложить свои страхи на других | 1 | | | | Пословицы о форс-мажорных ситуациях | | |
| 5.3 | Рождение брата или сестры. Чтение экономической сказки «Как король с королевой поспорили» | 1 | | | | Обсудить дома с родителями: Есть ли в вашей семье сбережения на чёрный день? Если нет, то нужны ли они вам? | | |
| 5.4 | Болезнь родителей дома, в другом российском городе или за границей. Отличия добровольного и обязательного медицинского страхования. | 1 | | | | Обсудить дома с родителями: Попадала ли ваша семья в особые жизненные ситуации и как с ними справлялась? | | |
| 5.5 | Затопление квартиры соседями с верхнего этажа, или вы затопили соседей. Наводнение, пострадало имущество. | 1 | | | | Обсудить дома с родителями: На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньги на случай особой жизненной ситуации? Эссе: «То, что | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | раньше для рыцаря был укрепленный замок, сегодня для рядового гражданина является социальное страхование». (В. Швебель) | | |
| 5.6 | Автомобильная авария. Виды страхования и их отличие | 1 | | | | Эссе «Полное спокойствие может дать человеку только страховой полис» (Илья Ильф и Евгений Петров. «Золотой телёнок»).» | | |
| 5.7 | Потеря работы | 1 | | | | Обсудить дома с родителями: Страхуют ли ваши родители жильё, имущество, автомобиль, жизнь и здоровье? Если страхуют, то какие суммы от семейного бюджета идут на страхование? Если в вашей семье ничего не застраховано, то обсудите, нужно ли страховать (например, имущество, жизнь и здоровье и др.) и сколько это будет стоить в вашем селе. Темы проектов: 1. Создать «идеальную» | | |
| 5.8 | Что такое залог? | 1 | | | | | | |
| 5.9 | Что такое резервный фонд семьи и зачем его формировать? | 1 | | | | | | |
| 5.10 | Узнаем больше с помощью Интернета | 1 | | | | | | |
| 5.11 | Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра «Семейный бюджет» | 2 | Обобщение и закрепление материала, изученного в разделах 1 «Деньги» и 2 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>страховую компанию и разработать её мультимедийную презентацию.</p> <p>Принять участие в конкурсе страховых компаний (среди учащихся класса или вашей параллели).</p> <p>2. Разработать образовательный фильм (презентацию, аудио-обращение) о важности понимания, что в жизни могут возникнуть особые ситуации и необходимо к ним быть готовым с финансовой точки зрения.</p> <p>3. Придумать сценарий мини-спектакля (15—20 мин) об особых жизненных ситуациях, в которых могут оказаться люди разного возраста и достатка, и о том, кто и как справляется с ними.</p> <p>Темы сообщений юных исследователей: 1.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>Как люди переживали безработицу во время кризиса 2008—2009 гг.</p> <p>2. Как чаще всего люди используют материнский капитал.</p> <p>3. Когда появились первые страховые компании и что они страховали? (История зарождения страхования).</p> <p>4. Как часто люди страхуют своё имущество, недвижимость, жизнь и здоровье в нашем селе. Исследование проводится на основе социологического опроса жителей.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Тема 6. Налоги (10 ч.)

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 6.1 | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 1 | Объяснить, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и | Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. | <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему государство собирает налоги. • Приводить примеры налогов. | Мини исследование: Кто такие физические лица, юридические лица и налогоплательщики? | | |
| 6.2 | Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов. | 1 | социальной поддержки. Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются налоговые сборы. Какие еще могут | Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог | <ul style="list-style-type: none"> • Описывать, как и когда платятся налоги. • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. • Объяснять, почему вводятся акцизные | Мини исследование: Что такое ИНН? Расшифруйте аббревиатуру, для чего он нужен, как выглядит и где можно получить. | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------------------------|---|---|--|--|
| 6.3 | Подоходный налог. Сравнение подоходного налога в РФ и других странах. | 1 | быть доходы у государства. Что такое бюджет и для чего он нужен. | на добавленную стоимость. Акциз. | налоги. • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. • Приводить примеры выплаты налогов в семье. | Мини исследование «Что такое НДФЛ?» | | |
| 6.4 | Налог на прибыль | 1 | | | | Обсудим с родителями: Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Сколько составляют эти выплаты за год? | | |
| 6.5 | Налог на имущество | 1 | | | | | | |
| 6.6 | Налог на добавленную стоимость | 1 | | | | | | |
| 6.7 | Пеня и налоговые льготы. Викторина. | 1 | | | | Обсудим с родителями: Есть ли у вашей семьи задолженности по налогам? Чтобы узнать о задолженностях можно зайти на сайт service.nalog.ru/debt/under-construction.do или набрать в любой поисковой системе: «Узнать свою задолженность по налогам» | | |
| 6.8 | Какие еще могут быть доходы у государства: акциз, пошлина. | 1 | | | | | | |
| 6.9 | Что такое бюджет , для чего он нужен? На что расходуются налоговые сборы? «Как король министров нанимал» | 1 | | | | Обсудим с родителями: Что ваша семья получает от государства бесплатно (за счёт средств государственного | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | бюджета)? | | |
| 6.10 | Узнаем больше с помощью Интернета. | 1 | | | | | | |
| Тема 7. Социальные пособия (10 ч) | | | | | | | | |
| 7.1 | Болезненные деньги | 1 | Рассмотреть виды пособий и оценить последствия их выплаты. | Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Матерински капитал. | <ul style="list-style-type: none"> Объяснять, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Находить информацию о социальных выплатах | Исследование: Льготы и пособия семьям в других странах | | |
| 7.2 | Виды социальных пособий | | | | | Исследование: Социальные пособия в СССР и РФ | | |
| 7.3 | Пенсия и пенсионный фонд | | | | | | | |
| 7.4 | Если человек потерял работу | | | | | | | |
| 7.5 | Диаграмма связей «Пособия» | | Закрепление изученного материала по теме «Социальные пособия» | | | | | |
| 7.6 | Мини-исследование в группах «Государство — это мы!» | 1 | | | | <p>Эссе, тема на выбор учащегося: 1. Казна миром живёт, а мир — казноу.</p> <p>2. Где налог косой, там и жнец босой.</p> <p>3. Сильна казна — сильна страна, а с тощею казноу страна пойдёт с сумою.</p> <p>4. Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку (Марк Туллий Цицерон).</p> | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 7.7 | Аукцион вопросов | 1 | | | | Составить ребусы по теме «Социальные пособия» | | |
| 7.8 | Страна Кроссвордия | 1 | | | | Темы проектов (на выбор учащихся): 1. Разработать сценарий мини-спектакля о том, почему людям нужно платить налоги и на что они идут. При возможности поставить спектакль. 2. Подготовить презентацию (8–10 слайдов) для конкурса «Что нужно сделать, чтобы оформить социальное пособие по...?». Группа учащихся выбирает конкретный вид социального пособия и готовит презентацию об этом виде социального пособия. В презентации должны быть показаны особенности Мичуринского сельского поселения, или конкретно того поселка в котором проживают учащиеся. | | |
| 7.9 | Эссе: «Когда я буду пенсионером» | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 7.10 | Занятие обобщение курсу «Финансовая грамотность» 6 класс | 2 | <p>Закрепить полученные знания и умения по разделу «Семья и государство: как они взаимодействуют» и в целом по изученному материалу за курс 6 класса, совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений. Творческая работа по составлению бюджета страны в группах. Выстраивание параллели между благосостоянием государства и благосостоянием семьи.</p> | | | <p>Темы сообщений юных исследователей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности налогов в государствах Древнего Востока (на примере государств: Древний Египет, Вавилон, Ассирия). 2. Особенности налогов в Древней Греции. 3. Особенности налогов в Древнем Риме. 4. Виды налогов в Киевской Руси. 5. Налоги в различных княжествах в период феодальной раздробленности (на примере одного-двух княжеств по выбору учащегося). 6. Особенности налогов в период объединения русских земель и создания Российского государства. 7. Особенности налогов в различных европейских государствах в Средние века (на | | |
|------|--|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | примере одного-двух государств по выбору). 8. Какие виды налогов были установлены в XVII в. и как они менялись в зависимости от правившего монарха? | | |
| | Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 6 класс | 35 | | | | | | |

7 класс – 2025-2026 учебный год

| Повторение за курс 5-6 класса (7 ч) | | | | | | | План | Факт |
|--|---|---|---|--|--|--|-------------|-------------|
| | Игра: Большой аукцион вопросов | 1 | Повторение пройденного и изученного материала, актуализация знаний и практических навыков | | | | | |
| | Путешествие в страну Задач | 1 | | | | | | |
| | Составляем Диаграмму Связей | 1 | | | | | | |
| | «Брифинг исследователей» - выступления учащихся с темами исследований за курс «Финансовая грамотность», 6 класс | 2 | | | | | | |
| | Представление и защита проектов за курс «Финансовая грамотность», 6 класс | 2 | | | | | | |

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Тема 8. Банковские услуги (14 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 8.1 | Как накопить, чтобы купить? | 1 | Рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. Кредит. | Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. | <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры банковских услуг. • Описывать условия вкладов и кредитов. • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. • Объяснять, почему и как страхуются вклады. • Находить информацию о вкладах и кредитах. • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. • Объяснять условия кредита, приводить примеры. • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. • Объяснять принцип работы пластиковой карты | Стр 159-167 учебника | | |
| 8.2 | История возникновения банков | 1 | | | | Обсуждение с родителями: 1. Как часто в вашей семье обращаются в банк? Какие операции ваши родители осуществляют в банке? 2. Пользуются ли ваши родители услугами банка, осуществляемыми через Интернет? | | |
| 8.3 | Становление банковской системы. Функции современных банков. | 1 | | | | | | |
| 8.4 | Всё про кредит. | 1 | | | | Обсуждение с родителями: Как часто в вашей семье брали кредит? Как выбирали банк для оформления кредита? Как выплачивали сумму кредита? Какова была переплата за кредит? | | |
| 8.5 | С деньгами на «Ты» или зачем нужно быть финансово грамотным. | 1 | | | | | | |
| 8.6 | Вклады: как сохранить и приумножить? | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 8.7 | Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 1 | | | | | | |
| 8.8 | Как банки получают прибыль | | | | | | | |
| 8.9 | Экскурсия в банк | 2 | | | | | | |
| 8.10 | Решение задач на проценты по вкладам и депозитам | 2 | | | | | | |
| 8.11 | Решение задач на проценты по кредитам | 2 | | | | | | |
| 8.12 | Узнаем больше с помощью Интернета | 1 | | | | | | |

Тема 9. Собственный бизнес (9 ч)

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|--|--|
| 9.1 | Смелость - это хорошо, но одной её мало | 1 | Дать представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. В каком возрасте можно стать бизнесменом. | Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит. | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. • Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. • Объяснять, что такое бизнес-план. • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. | Стр учебника 173-185 | | |
| 9.2 | Бизнес и его формы. Малый бизнес | 1 | | | | Мини-исследование «Бизнес подростка» | | |
| 9.3 | Бизнес-инкубатор | 1 | | | | Обсуждение с родителями: 1. Если ваши родители — бизнесмены: насколько сложно быть создателем и руководителем бизнеса? Где и чему они учились, чтобы стать успешными бизнесменами? 2. Если ваши родители не занимаются бизнесом: почему они не стали открывать своё дело? | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Нужны ли особые знания для успешного ведения бизнеса? | | |
| 9.4 | Бизнес-план, как создать свой бизнес | 1 | | | | Эссе «Делай сейчас малое — и тогда к тебе придут великие дела и попросят, чтобы ты их совершил» (персидская по-словица). | | |
| 9.5 | Бизнес подростков и идеи | 1 | | | | Эссе «Всегда выбирайте самый трудный путь — на нём вы не встретите конкурентов (Шарль де Голль).» | | |
| 9.6 | Молодые предприниматели | 1 | | | | Эссе «Ключ к успеху бизнеса — в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью» (Джеймс Гуднайт). | | |
| 9.7 | Риски предпринимательства | 1 | | | | Эссе «Настоящий бизнес не делают. Им живут.» | | |
| 9.8 | Экскурсия на предприятия малого бизнеса, фермерские хозяйства, расположенные на территории Мичуринского сельского поселения, встреча с | 2 | | | | Темы проектов (на выбор учащихся) 1. Придумать идею для своего бизнеса, который можно было бы создать в вашем селе. Описать её и принять участие в конкурсе | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | предпринимателями. | | | | | идей для малого бизнеса. 2. Создать обучающую презентацию (8–10 слайдов), рассказывающую о том, что такое коммерческий банк и какие операции он осуществляет. 3. Написать рассказ (или стихотворение) о валютах разных стран и принять участие в конкурсе на самое интересное произведение. | | |
| Тема 10. Валюта в современном мире (5 ч) | | | | | | | | |
| 10.1 | Валюта в современном мире | 1 | Познакомить с основными валютами и объяснить, как определяется валютный курс. Понятие резервных валют. Последствия второй мировой войны для валют. | Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад | <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры валют разных стран. • Объяснять, что такое валютный курс. • Находить информацию о валютных курсах. • Проводить расчёты с валютными курсами. | Обсуждаем с родителями: Как часто родители меняют валюту? Обсуждаем с родителями: Где в городе Хабаровске выгоднее всего менять валюту? А на территории Мичуринского сельского поселения валюту можно поменять? Обсуждаем с родителями: С какой валютой ваши родители | | |
| 10.2 | Резервные валюты и последствия второй мировой войны для | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | валют | | | | | сталкиваются чаще всего (по работе, в поездках и др.)? | | |
| 10.3 | Решение задач на расчеты с валютными курсами | | | | | | | |
| 10.4 | Денежные реформы | 1 | Ознакомить с понятием денежной реформы, зачем она нужна, сущность, виды, причины и последствия реформ. История денежных реформ на Руси. | Денежная реформа. Деноминация. Девальвация. | <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры денежных реформ • Объяснять что такое деноминация и девальвация. | <p>Темы сообщений юных исследователей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития банковской системы. 2. Различия ростовщичества и банковской деятельности. 3. Появление первых банков в России. 4. Зарождение предпринимательства в Российской империи. 5. История одного бизнесмена (на примере по выбору). 6. Какие предприятия малого бизнеса существуют в вашем районе и чем они занимаются? 7. Интересная валюта (история одной валюты). 8. Появление и развитие российского рубля. 9. Современная российская валюта. 10. Как появился | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|-----------|---|--|--|-------|--|--|
| | | | | | | евро? | | |
| 10.5 | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность» | 1 | Обобщение и систематизация материала по курсу | | | | | |
| | Итого часов по курсу «Финансовая грамотность» 7 класс | 35 | | | | | | |

Тематическое планирование 8 класс

Курс финансовой грамотности в 8 состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

| № п/п | № урока | Название занятия | Количество часов | |
|-------|----------|---|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| | 1 | Управление денежными средствами семьи | | |
| 1 | 1.1. | Деньги: что это такое? | 0,5 | 0,5 |
| 2 | 1.2. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | | 1 |
| 3 | 1.3. | Какие бывают источники доходов | | 1 |
| 4 | 1.4. | От чего зависят личные и семейные доходы | | 1 |
| 5 | 1.5. | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | | 1 |
| 6 | 1.6. | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | | 1 |
| 7 | 1.7. | Что такое семейный бюджет и как его построить | 0,5 | 0,5 |
| 8 | 1.8. | Как оптимизировать семейный бюджет | | 1 |
| 9 | 1.9. | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль | | 1 |
| | 2 | Способы повышения семейного благосостояния | | |
| 10 | 2.1. | Для чего нужны финансовые организации | 0,5 | 0,5 |
| 11 | 2.2. | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций | | 1 |
| 12 | 2.3. | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | | 1 |
| 13 | 2.4. | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | | 1 |
| 14 | 2.5. | Представление проектов | | 1 |
| 15 | 2.6. | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | | 1 |
| | 3 | Риски в мире денег | | |
| 16 | 3.1. | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | 0,5 | 0,5 |
| 17 | 3.2. | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 0,5 | 0,5 |
| 18 | 3.3. | Чем поможет страхование | | 1 |
| 19 | 3.4. | Какие бывают финансовые риски | 0,5 | 0,5 |
| 20 | 3.5. | Что такое финансовые пирамиды | 0,5 | 0,5 |
| 21 | 3.6. | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | | 1 |

| | | | | |
|----|----------|---|-----|-----|
| | 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | | |
| 22 | 4.1. | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 0,5 | 0,5 |
| 23 | 4.2. | Польза и риски банковских карт | 0,5 | 0,5 |
| 24 | 4.3. | Что такое бизнес | 0,5 | 0,5 |
| 25 | 4.4. | Как создать свое дело | 0,5 | 0,5 |
| 26 | 4.5. | Что такое валютный рынок и как он устроен | 0,5 | 0,5 |
| 27 | 4.6. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 0,5 | 0,5 |
| 28 | 4.7. | Представление проектов | | 1 |
| 29 | 4.8. | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | | 1 |
| | 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | | |
| 30 | 5.1. | Что такое налоги и зачем их платить | 0,5 | 0,5 |
| 31 | 5.2. | Какие налоги мы платим | 0,5 | 0,5 |
| 32 | 5.3. | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | 0,5 | 0,5 |
| 33 | 5.4. | Представление проектов | | 1 |
| 34 | 5.5. | Итоговый контроль знаний | | 1 |
| | | Всего – 34 ч | | |

5. Ресурсное обеспечение

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВАКО, 2018.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВАКО, 2018.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВАКО, 2018.
4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВАКО, 2018.

Материально-технические ресурсы

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- колонки;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудио и видеозаписи.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ

6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rbk.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике
15. www.сера.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
20. www.tprpf.ru – сайт Торгово-промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка
24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда
25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету

**Календарно-тематическое планирование курса «Основы финансовой грамотности»
9 класс**

Количество часов в неделю - 1 ч; в год - 34 ч.

| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|------------------------------|--|--|
| Страхование (8 часов) | | |
| 1-2 | Что такое страхование? | Знакомство с понятиями: страхование, страхователь, страховка, страховщик, договор страхования. Знакомство ведущими страховыми компаниями в России. Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека. |
| 3-4 | Виды страхования | Знакомство с видами страховых продуктов. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Составление таблицы «Страховые продукты с учетом интересов страхователя». |
| 5-6 | Как использовать страхование в повседневной жизни? | Знать особенности личного страхования. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая |
| 7-8 | Выбор страховой компании. | Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока |

| | | |
|---|---|---|
| | | страхования и других факторов. Практикум. Кейс «Страхование жизни» |
| Инвестиции (8 часов) | | |
| 9-10 | Что такое инвестиции? | Знакомство с понятием инвестирования. Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка. |
| 11-12 | Как выбирать активы. Как управлять инвестиционными рисками? | Знакомство с инструментами личного финансирования на финансовых рынках и их особенности. Составление и анализ схемы «Структура рынка капитала». |
| 13-14 | Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. | Расчет доходности методом простых и сложных процентов. |
| 15-16 | Денежный рынок и рынок капиталов. | Знакомство с ценными бумагами, видами ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг. Расчет доходности методом простых и сложных процентов. Анализ различных способов размещения средств потребителя и их преимущества и недостатки. Кейс. «Куда вложить деньги?» |
| Пенсии (6 часов) | | |
| 17-18 | Пенсионная система | Что такое пенсия. Знакомство с работой государственной пенсионной системы РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Знакомство с понятием пенсии. Анализ информации о видах пенсии. Анализ корпоративных пенсионных программ. |
| 19-20 | Как сформировать частную пенсию | Вычет размера пенсии. Знакомство с инструментами получения пенсии. |
| 21-22 | Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал | Знакомство с программами накопления и приумножения пенсионных сбережений. |
| Налоги (4 часа) | | |
| 23-24 | Как работает налоговая система в РФ. Виды налогов | Знакомство с понятием налога. Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики. Составление схемы «Налоги их виды». |
| 25-26 | НДФЛ. Подача налоговой декларации. | Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС. Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги. |
| Финансовые махинации (6 часов) | | |
| 27-28 | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правил личной безопасности, виды мошенничества. Махинации с банковскими картами | Анализ рисков банковским картам. Оценка средств защиты банковских карт. Составление алгоритма действий, если вы стали жертвой мошенников. Вычисление степени рисков. |
| 29-30 | Махинации с кредитами | Анализ типичных махинаций с кредитами. Вычисление степени рисков. Составление алгоритма действий, если вы стали жертвой |

| | | |
|----------------------------|---------------------------|---|
| | | мошенников |
| 31-32 | Махинации с инвестициями. | Знакомство с мошенническими инвестиционными предложениями. Анализ признаков финансовых пирамид. Вычисление степени рисков. Практикум. Кейс «Заманчивое предложение» |
| Повторение (2 часа) | | |
| 33-34 | Защита проекта. | Представление разработанного проекта с использованием презентаций, текстовой и графической информации перед аудиторией. |

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397098

Владелец Ковальчук Юлия Сергеевна

Действителен с 25.06.2026 по 25.06.2027