**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа села Солонцы Солонцовского сельского поселения**

**Ульчского муниципального района Хабаровского края**

«Согласовано»

зам.директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

План по воспитательной работе

7 класс

Классный руководитель: Сидоренко Н.В.

**2022-2023 год**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. А также меняются дети. Одно поколение детей не похоже на другое. И к каждому поколению нужен особый подход, как особый подход в воспитательной работе нужен к каждому ребенку.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет также хорошо и уютно, как в семье.

Организовывать воспитательную деятельность нужно таким образом, чтобы она повышала активность ребят, их ответственность за порученное дело. Классный руководитель в процессе работы может вносить коррективы в воспитательный процесс с целью формирования коммуникативных навыков и организаторских способностей детей.

Программа воспитательной работы в среднем звене рассчитана на то, чтобы создать благоприятные условия для формирования физически здоровой личности, способной к творческому созиданию. Ребята должны уметь свободно выражать свое мнение, творчески мыслить, вести здоровый образ жизни. На это и направлена воспитательная система класса. Для реализации целей и задач программы планируются мероприятия гражданско-патриотического, художественно-эстетического характера. Формирование стремления к здоровому образу жизни происходит через участие ребят в спортивных мероприятиях, классные часы, беседы и т.д. Привлечение каждого ребенка к участию в общественной жизни, повышении социальной активности, творческого потенциала происходит через индивидуальную работу с ребятами, взаимодействие с семьями обучающихся среднего звена, трудовое воспитание.

**Цель:** Формирование ценностных ориентаций обучающихся, определяющих общую гуманистическую направленность их личности, соответствующую насущным интересам личности и общества, принципам государственной политики в области образования; создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

**Задачи воспитания класса:**

- создать условия для развития мотивации личности к познанию мира, другого человека, себя;

- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;

- содействовать активному включению воспитанников в созидательную и преобразовательную деятельность;

- создать условия для сохранения здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- оказать помощь в становлении растущей личности, ее самореализации;

- содействовать развитию творческих задатков и способностей детей;

- организовать продуктивное воспитательное взаимодействие и сотрудничество всех структур школы и ее социальных партнеров.

**-**способствовать созданию единой системы взаимодействия школы, семьи, общественности на основе интеграции учебного и воспитательного процессов.

- усилить роль и значение ученического самоуправления в жизнедеятельности классного коллектива.

**Задачи работы с родителями:**

 организация работы родительского комитета класса;•

 психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся;•

 установление контакта родительского коллектива с педагогическим коллективом школы;•

 психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование понимания возрастных изменений учащихся, общей культуры родителей;•

**Исходя из поставленных задач функции классного руководителя 7-го класса определяются как:**

Организационно-координирующие:

 обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;•

 установление контактов с родителями (или опекунами) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);•

 проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся;•

 взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения;•

 организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;•

 организация классного самоуправления;•

 стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования подростков (вовлечение в кружки, конкурсы, викторины, смотры, организация экскурсий, посещение театров, выставок);•

 защита, сохранение и укрепление физического и психического здоровья подростков (сотрудничество с медперсоналом школы, организация просветительской работы с обучающимися, воспитание позитивного отношения к урокам физкультуры и занятиям спортом);•

 организация изучения учащимися правил по охране труда, правил дорожного движения, безопасного поведения в населенном пункте, поведения в быту;•

 обеспечение охраны и защиты прав обучающихся, оставшихся без попечения родителей;•

 выявление, учет и работа с подростками социально незащищенных категорий;•

 работа с подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении;•

 ведение документации (классного журнала, личных дел учащихся, плана работы классного руководителя, осуществление проверок дневников, разработка методических материалов мероприятий);•

 еженедельное проведение классных часов; проведение родительских собраний раз в четверть;•

 организация дежурства по классу, школе, столовой; организация субботников и ремонта классного кабинета;•

 забота о внешнем виде обучающихся;•

 оперативное извещение администрации школы о каждом несчастном случае, принятие мер по оказанию доврачебной помощи;•

 взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом.•

Коммуникативные:

 регулирование межличностных отношений между обучающимися;•

 установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;•

 содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;•

 оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств; помощи в решении проблем, возникающих в общении с товарищами, учителями, родителями.•

Аналитико-прогностические:

 изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;•

 составление психолого-педагогических карт учащихся;•

 направление самовоспитания и саморазвития личности обучающихся;•

 определение состояния и перспектив развития коллектива класса;•

 ведение мониторинга учебной и социальной активности учащихся.•

Контролирующие:

 контроль за успеваемостью каждого обучающегося;•

 контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися;•

 контроль за занятостью учащихся в системе дополнительного образования.•

**Для достижения поставленной цели в области воспитания подростков 7-го класса и решения вышеперечисленных задач мною были выбраны следующие направления деятельности:**

Военно-патриотическое

Духовно-нравственное

Познавательная деятельность

Экологическое

Спортивное

Трудовое

Безопасность жизнедеятельности

Социокультурное и медиокультурное, Экстремизм

Профилактика ДДТТ

Правовое

Самоуправление

Художественно-эстетическое

Региональный компонент

Профориентационное

Профилактика правонарушений

Работа с родителями

**Формы воспитательной работы:** тематические и организационные классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми и специалистами разного профиля, тематические родительские собрания, индивидуальные консультации родителей и учащихся, посещение семей, посещение уроков в классе, шефская работа, вечера отдыха, интеллектуальные игры и конкурсы, участие в общешкольных мероприятиях, благотворительные и экологические акции, выполнение социально значимых проектов, инструктажи по технике безопасности, выпуск классных газет и т.д.

**Воспитательные технологии:** индивидуальный подход в воспитании, метод проектов, технология «портфолио», использование ИКТ в воспитательном процессе.

**Предполагаемые результаты воспитания:** Воспитательная система класса должна привести к созданию классного коллектива с развитым ученическим самоуправлением. Каждый член классного коллектива должен приобрести социально значимые компетенции, он будет способен эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.



**Ежедневно:**

1. Выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно:**

Проверка дневников учащихся.

Проведение мероприятий в классе (по плану).

Работа с родителями (по ситуации).

Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Дежурство по школе.

**Каждый месяц:**

Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за месяц.

Заполнение классного журнала.

Посещение уроков в своём классе.

Консультации у школьного психолога.

**Один раз в четверть:**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.

2.  Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы     на новую четверть.

4. Экскурсия, поездка (по возможности, желанию детей и родителей).

**Один раз в год:**

1. Изучение, оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Посадка учащихся с учетом здоровья.

4. Статистические данные класса, заполнение информационной таблицы класса .



проведение классных родительских собраний

индивидуальные и групповые консультации

анкетирование

посещение семей

Постоянное информирование родителей о результатах учебной деятельности ребёнка;

Привлечение родителей к работе по развитию познавательных интересов.

**Темы родительских собраний**

1. Как по-настоящему любить детей. Роль семьи и школы в жизни школьника. Первые проблемы подросткового возраста. Компьютер в жизни школьника. Задачи на новый учебный год. План работы.

Роль домашнего задания в самообразовании школьника. Поощрение и наказание детей в семье. Здоровье и профилактика правонарушений. Итоги первого полугодия.

Психология ребенка. Общение в коллективе.

Итоговое собрание. Итоги года. Анкетирование учащихся.



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Направление деятельности** | **Мероприятие** | **Дата прове -****дения** |
| **Сентябрь** |
| 1. | Региональный компонентЭстетическое воспитание | «Здравствуй школа»  |   |
| 2. | Духовно-нравственное воспитаниеРегиональный компонентЭстетическое воспитание | Участие в беседе о Беслане. |   |
| 3. | Спортивная деятельностьРегиональный компонент | «Щедра осень красками», |   |
| 4. | Работа с родителями | Родительское собрание «Связь с семьей, как помочь учащимся начать новый учебный год в старшей школе». Подростковый возраст, особенности развития |   |
| 5. | Художественная деятельностьЭстетическое воспитаниеСамоуправление | Оформление классного уголка«Наша дружная семья», Самоуправление в классе. Выбор актива класса. Распределение должностных обязанностей учащихся класса. |   |
| 6. | Трудовая деятельностьЗдоровьесберегающее воспитание | Дежурство по классу и школе, по столовой |   |
| 7. | Правовое воспитание | Кл.час «Единые требования к учащимся школы, Права ребенка»Урок «Выборы . Исполнительная власть» |   |
| 8. | Познавательная деятельностьБезопасность жизнедеятельности | Беседы по пожарной безопасности, об охране жизни и здоровья, экскурсия в пожарную часть |   |
| 9 | ПДД | «Об утверждении правил дорожного движения», Участие во Всероссийской акции по ПДД «Внимание, дети!»Урок Безопасности и знаний |   |
| 10 | Экологическое | Уборка территории школьного двора и клумбы |   |
| 11 | Социокультурное и медиакультурное воспитание, экстремизм | Кл. часы: Трагедия Беслана, Терроризм, Как вести себя при обнаружении опасных предметов и в заложниках, Интернет зависимость. |   |
|   |   |   |   |
| **Октябрь** |
| 1. | Духовно-нравственное воспитаниеПрофориентационное воспитание | «Мы в мире профессий». |   |
| 2. | Гражданско-правовое | «Всемирный день пожилого человека» |   |
| 3. | Региональный компонент | Деревенские посиделки. История и традиции. |   |
| 4. | Социокультурное и медиакультурное воспитание | День творчества |   |
| 5. | Здоровьесберегающее воспитаниеЭкологическое воспитание | Привычки и здоровье, здоровое питание школьника. Древонасаждения. Работа на пришкольном участке |   |
| 6. | Духовно-нравственное воспитаниеПознавательная деятельностьЭстетическое воспитание | Выпуск стенгазеты к Международному дню учителя, участие в концерте |   |
| 7. | Военно-патриотическое воспитание | « Мы – граждане великой России» |   |
| 8. | Трудовая деятельностьЗдоровьесберегающее воспитание | Дежурство по классу.Уборка территории школьного двора |   |
| 9. | Правовое воспитаниеПДД | Правила дорожного движения – закон улиц и дорог, правила поведения на дороге |   |
| 10. | Познавательная деятельностьБезопасность жизнедеятельности | Беседы по пожарной безопасности, об охране жизни и здоровья |   |
| **Ноябрь** |
| 1. | Здоровьесберегающее воспитаниеПрофориентационное воспитание | Мы выбираем жизнь!Вредные привычки.Профессии вокруг нас. Встречи с представителями разных профессий. Экскурсии на предприятия. Урок занятости |   |
| 2. | Региональный компонентПознавательная деятельность | «Быт и культура ульчей» |   |
| 3. | Военно– патриотическое воспитаниеДуховно-нравственное воспитание | «4 ноября - День народного единства»Мероприятие ко дню Матери |   |
| 4. | Трудовая деятельностьЗдоровьесберегающее воспитание | Дежурство по классуДень Здоровья |   |
| 5. | Работа с родителями | Родительское собрание «Поощрение и наказание в воспитании ребенка» |   |
| 6. | Правовое воспитаниеПДД | Права и обязанности ребенка. Конвенция о правах ребенкаСоблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина, правила поведения в темное время суток |   |
| 7. | Познавательная деятельностьБезопасность жизнедеятельности | Беседы по пожарной безопасности, об охране жизни и здоровья |   |
| 8. | Социокультурное и медиакультурное воспитание |  Кл.час ко дню толерантности |   |
| 9. | Гражданско-правовое | Просмотр ролика «Конституция и мы» |   |
| **Декабрь** |
| 1. | Социокультурное и медиакультурное воспитаниеПознавательная деятельностьЭстетическое воспитаниеЭкстремизм | Подготовка к Новогоднему утренникуВыпуск праздничных новогодних плакатовВстреча с сотрудниками полиции |   |
| 2. | Военно– патриотическое воспитаниеДуховно-нравственное воспитание | Герои ОтечестваГосударственная символика России» |   |
| 3. | Гражданско-правовое | Декада инвалидов. Классные часы и мероприятия для людей с ограниченными возможностями. Кл.час Закон и порядок |   |
| 4. | Региональный компонентЭстетическое воспитание | Новогодний утренник. |   |
| 5. | Трудовая деятельностьЗдоровьесберегающее воспитание | Дежурство по классу. |   |
| 6. | Спортивная деятельность | Эстафеты среди 7-х классовКоманда девочек, команда мальчиков «Спорт дружбе не помеха» |   |
| 7. | Правовое воспитаниеПДД | Значение ПДД для обеспечения безопасности движения. Зимний месячник по профилактике ДДТТ |   |
| 8. | Познавательная деятельностьБезопасность жизнедеятельности | Беседы по пожарной безопасности, об охране жизни и здоровья |   |
| **Январь** |
| 1. | Духовно-нравственное воспитание | 7 января - Рождество ХристовоТатьянин день |   |
| 2. | Правовое воспитаниеПознавательная деятельность | «Права детей – забота государства».Кл.час «Национальности Амура» |   |
| 3. | Региональный компонентВоенно– патриотическое воспитание | Урок мужества «Сыны России»Кл.часы по освобождения станицы и РО в г.ВОВ |   |
| 4. | Трудовая деятельностьЗдоровьесберегающее воспитание | Дежурство по классу.Кл.час «Вирусы и витамины» |   |
| 5. | Правовое воспитаниеПДД | Федеральный Закон«О безопасности дорожного движения», Статистика ДДТТ в Багаевском районе и РО |   |
| 6. | Познавательная деятельностьБезопасность жизнедеятельности | Беседы по пожарной безопасности, об охране жизни и здоровья |   |
| **Февраль** |
| 1. | Военно– патриотическое воспитаниеСпортивная деятельность | Подготовка и участие в празднике «Вперед, мальчишки!»Смотр песни и строя |   |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание | Урок мужества «Юные герои Великой Отечественной войны» |   |
| 3. | Социокультурное и медиакультурное воспитаниеПознавательная деятельностьЭстетическое воспитание | Выпуск праздничных плакатов к Вечеру встреч выпускниковВыпуск праздничных плакатов к Дню защитника Отечества |   |
| 4. | Трудовая деятельность | Дежурство по классу. |   |
| 5. | Здоровьесберегающее воспитание | эстафеты по параллели. |   |
| 6. | Региональный компонентДуховно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание |  Мировоззрение . |   |
| 7. | Работа с родителями | Родительское собрание «Мир в семье» |   |
| 8. | Правовое воспитаниеПДД | Ответственность за нарушение ПДД |   |
| 9. | Познавательная деятельностьБезопасность жизнедеятельности | Беседы по пожарной безопасности, об охране жизни и здоровья |   |
| **Март** |
| 1. | Социокультурное и медиакультурное воспитаниеПознавательная деятельностьЭстетическое воспитание | Выпуск праздничных плакатов к Международному Женскому днюКонкурс «А ну-ка, девочки»Конкурс чтецовУроки этики «Как научиться жить в мире людей» |   |
| 2. | Региональный компонентДуховно-нравственное воспитаниеВоенно– патриотическое воспитание | Масленица .Традиции. Жизнь и быт деревни |   |
| 3. | Гражданско-правовое | Закон и Дорога |   |
| 4. | Трудовая деятельностьЗдоровьесберегающее воспитание | Дежурство по классу, по столовойУборка территории |   |
| 5.. | Правовое воспитаниеПДД | Автокресло, ремни безопасности, Первая помощь пострадавшему в ДТП. Весенний месячник «Внимание дети» |   |
| 6. | Познавательная деятельностьБезопасность жизнедеятельности | Беседы по пожарной безопасности, об охране жизни и здоровья |   |
| 7. |   |   |   |
| **Апрель** |
| 1. | Духовно-нравственное воспитаниеСоциокультурное и медиакультурное воспитаниеПрофориентационное воспитание | Урок-тренинг с педагогом – психологом «Умеем ли мы общаться? Моя будущая профессия. Подростковый возраст» |   |
| 2. | Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Пасхальные мероприятия. День Православной книги«Хабаровский край – моя Родина» |   |
| 3. | Социокультурное и медиакультурное воспитаниеПознавательная деятельностьЭстетическое воспитание | Конкурс рисунков к Дню космонавтики |   |
| 4. | Региональный компонентСпортивная деятельностьЗдоровьесберегающее воспитание |  Веселые старты по параллели. |   |
| 5. | Профориентационное воспитаниеПознавательная деятельностьСоциокультурное и медиакультурное воспитаниеЭкстремизм | Этот изменчивый мир профессийВстречи с сотрудниками предприятий. Конкурс баннеров «Я в рабочие пойду»Встреча с сотрудниками правоохранительных органов |   |
| 6. | Трудовая деятельностьЗдоровьесберегающее воспитание | Дежурство по классу, по столовойУборка территории. Работа на пришкольных участках. ДревонасажденияВеселые старты. ГТО |   |
| 7. | Работа с родителями | Родительское собрание «Подросток в мире вредных привычек» |   |
| 8. | Правовое воспитаниеПДД | Участие в конкурсе агитбригад по ПДД . |   |
| 9. | Познавательная деятельностьБезопасность жизнедеятельности | Беседы по пожарной безопасности, об охране жизни и здоровья |   |
| **Май** |
| 1. | Военно– патриотическое воспитаниеДуховно-нравственное воспитание | 9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.(Участие в праздничном концерте для ветеранов)«Мы наследники Победы»Акция «Георгиевская ленточка»День славянской письменности |   |
| 2. | Познавательная деятельностьСоциокультурное и медиакультурное воспитаниеЭстетическое воспитание | «3 мая - Всемирный день свободы печати»9 мая – Конкурс газет |   |
| 3. | Духовно-нравственное воспитаниеЭстетическое воспитание | Помощь ветеранам на дому. |   |
| 4. | Трудовая деятельностьЗдоровьесберегающее воспитание | Дежурство по классу, по столовойУборка территории |   |
| 5. | Познавательная деятельностьРегиональный компонентДуховно-нравственное воспитание | Экскурсия на речку(ледоход )Участие в районном мероприятии«День Победы» |   |
| 6. | Правовое воспитаниеПДД | Правила движения по улицам и дорогам во внеурочное время, |   |
| 7. | Познавательная деятельностьБезопасность жизнедеятельности | Беседы по пожарной безопасности, об охране жизни и здоровья |   |
| 8. |   |   |   |



**Цель**:  осуществление социальной и педагогической помощи обучающемуся, содействие психическому, психофизическому и личностному развитию.

В своей работе выделила основные направления индивидуальной работы с обучающимися:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий их развития.

Установление межличностных контактов с каждым ребенком.

Создание условий в классном коллективе для проявления и развития возможностей обучающихся.

Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения.

Взаимодействие с родителями.

Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений.