Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Солонцы Солонцовского сельского поселения

Ульчского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Зам. директора по УР  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Чернова Н.В.  «\_\_\_\_» сентябрь 2022г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ с. Солонцы  /\_\_\_\_\_\_\_/ Ковальчук Ю.С. «\_\_\_\_» Сентябрь 2022г. |

Программа развития целевой модели наставничества

2022-2023 учебный год

«Учитель-ученик»

Наставник: Сидоренко Н.В.

2022-2023 год

**Пояснительная записка**

Настоящая целевая модель наставничества МБОУ СОШ с. Солонцы, осуществляющего образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Наставник: Сидоренко Н.В.- педагог дополнительного образования

Наставляемый: Сидоренко Михаил, ученик 7 класса. Проблемы общения с учителями, отклоняющееся поведение от нормы.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого,необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределённости, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Цели и задачи программы

Цель реализации целевой модели (программы) наставничество-повышение эффективности системы образования Российской Федерации через: улучшение показателей МБОУ СОШ с.Солонцы в образовательной, культурной, спортивной и других сферах,подготовкуученика средней и старшей школ к самостоятельной жизни и успешному трудоустройству в мире нестабильности и неопределённости, раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого учащегося.

Реализация целевой модели в МБОУ СОШ с.Солонцы производится последовательно, для максимальной эффективности-по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Область применения в рамках образовательной программы:

Взаимодействие наставника и наставляемого ведётся в режими внеурочной деятельности. Возможно интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, сотрудничество со школьным педагогом-логопедом и педагогом-психологом, совместные походы на спортивные, культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Этапы реализации программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Мероприятия | Результат |
| Подготовка условий для запуска программы наставничества | Создание благоприятных условий для запуска программы. Сбор предварительных данных от потенциальных наставляемых. Назначение наставника. | Дорожная карта реализации наставничества. |
| Формирование базы наставников и наставляемых. | Работа с внутренним контуром включает действия по формированию базы из числа пассивных учеников, их родителей, специалистов. | Формирование базы наставников, которые потенциально могут учавствовать как в текущей программе наставничества. ТАК И В БУДУЩЕМ. |
| Формирование наставнической группы. | Провести общую встречу с участием наставника, доп.специалистов, наставляемых в форме «пассивный ученик». Зафиксировать сложившуюся группу. | Сформированная наставническая группа, готовая продолжить работу в рамках программы. |
| Организация хода наставнической программы. | Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждой группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу. | Мониторинг :сбор обратной связи от наставляемых-для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; сбор обратной связи от наставника, наставляемых и доп. Специалистов-для мониторинга эффективности реализации. |
| Завершение программы наставничества. | Подведение итогов работы группы; подведение итогов программы школы; Публичное подведение итогов и популяризация практик. | Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников. |
|  |  |  |

Срок реализации программы: 1 год

Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества.

Мониторинг направлен на изучение (оценку)качества реализуемой программы наставничества, её сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программы наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- оценка качества реализуемой программы наставничества;

-оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

-сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);

-обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;

-контроль хода программы наставничества;

-описание особенностей наставника и наставляемого(группы наставляемых);

-определение условий эффективной программы наставничества;

-контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Для оценки соответствия условий организации программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программы, а также современным подходам и технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить её сильные и слабые стороны, изменения качественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатоми участников программы наставничества «Успех каждого ребёнка».

Механизмы мотивации и поощрения наставников.

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку наставничества на школьном, общественном, муниципальном и государственном уровне; создание среды, в которой наставничество воспринимается как почётная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль.

Мероприятия по популяризации роли наставника.

Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне.выдвижение лучших наставляемых на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Основные мероприятия по реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Планируемый результат | Сроки | Ответственный |
| Работа с «пассивными обучающимися» | | | |
| Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости | Получить оперативную информацию | Октябрь, январь | Педагог психолог |
| Провести индивидуальные консультации с обучающимися | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины не усвоения | В течение года | Наставник |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории для « пассивных обучающихся» | Спланировать работу с обучающимися | В течение года | Наставник |
| Помочь сформировать портфолио | Получить объективную информацию об успехах учащегося | В течение года | Наставник |
| Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам | Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану | Наставник |
| Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины школьной тревожности | По плану | Педагог психолог |
| Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | Выявить интересы учащихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Наставник, педагог-логопед |
| Организовать отдых учащихся в каникулярное время | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Наставник |
| Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, наставник |
| Вовлечь в социальнозначимуюдеятельность учащихся « группы риска» | Спланировать досуговую деятельность учащихся | В течение года | Заместитель директора по ВР, наставник |
| Работа с родителями обучающихся | | | |
| Провести консультации с родителями « пассивных обучающихся» | Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией | В течение года | Наставник |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребёнка | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |
| Организовать систему открытых уроков для родителей | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |
| Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для « пассивных обучающихся» | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение года | Наставник |
|  |  |  |  |