Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа Солонцовского сельского поселения

с. Солонцы Ульчского муниципального района Хабаровского края

**Программа**

**наставничества «УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК»**

**срок реализации 2022 – 2023 год**

Наставник: Чернова Елена Гавриловна

Наставляемые: Вьюшкин Сергей и Зырянова Настя

**2022-2023 уч. год**

**Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, — это работа со слабоуспевающими учащимися.

   Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ СОШ с. Солонцы разработана Программа наставничества **«**УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», осуществляющая образовательную деятельность по общеобразовательным программам. Программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» [национального проекта«Образование».](http://docs.cntd.ru/document/552189837)

**Актуальность**программы заключается в том, что происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в необходимости специальной «поддерживающей» работы, помогающей детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

 Внедрение программы наставничества в МБОУ СОШ с. Солонцы обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

**Форма наставничества «Учитель – ученик»**

Предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) МБОУ СОШ с. Солонцы

**ЦЕЛЬ:**

Повышение успеваемости и качества знаний обучающегося. Актуализация творческих способностей учеников через различные творческие конкурсы.

**ЗАДАЧИ:**

* выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающегося;
* ликвидация пробелов у учащихся в обучении   по предметам начальной школы.
* создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;
* создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
* вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
* создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к слабому ученику;
* принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;
* формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

 **Нормативные правовые МБОУ СОШ с. Солонцы**

* Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
* средней общеобразовательной школы Солонцовского сельского поселения
* с. Солонцы Ульчского муниципального района Хабаровского края
* Программа развития МБОУ СОШ с. Солонцы
* Отчет о результатах самообследования деятельности МБОУ СОШ с. Солонцы
* Положение о педагогическом совете
* Положение о методическом совете
* Положение о наставничестве

**Принципы наставничества**

* •добровольность;
* •гуманность;
* •соблюдение прав наставляемого;
* •соблюдение прав наставника;
* •конфиденциальность;
* •ответственность;
* •искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
* •взаимопонимание;
* •способность видеть личность.

**Формы организации наставничества:**

* Индивидуальные теоретические занятия;
* индивидуальные практические занятия;
* самостоятельные тренинги;
* индивидуальная консультация.

**Основные формы проведения занятий:**

* учебная, учебно-тренировочная.

**Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества**

* Ликвидация неуспеваемости.
* Повышение уровня обученности учащихся.
* Повышение качества знаний учащихся.
* Повышение мотивации к учению.

**Результатом** правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ с. Солонцы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный состояние обучающегося. Обучающиеся – наставляемый подросткового возраста получит необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Среди оцениваемых результатов:**

* рост интереса к учебе;
* количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных программ;
* рост подготовленности обучающегося к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
* обучающийся преодолеет вынужденную замкнутость образовательного процесса и получит представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;

**Портрет участников**

**Наставник**Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

**Наставляемый:**

 Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, низкий уровень успеваемости.

Реализация программы наставничества

**Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.**

* Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.
* Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.
* Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
* Регулярные встречи наставника и наставляемого.
* Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
* Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
* Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании.

**Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.**

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

* оценка качества процесса реализации программы наставничества;
* оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

В ходе проведения мониторинга не выставляются отметки.

**Обязанности наставника:**

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СОШ с. Солонцы, определяющих права и обязанности.
* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
* Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
* Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
* Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
* Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
* Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
* Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора
* Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

**Права наставника:**

* Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
* Защищать профессиональную честь и достоинство.
* Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
* Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
* Получать психологическое сопровождение.
* Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

**Обязанности наставляемого:**

* Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МБОУ СОШ с. Солонцы, определяющих права и обязанности.
* Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
* Выполнять этапы реализации программы наставничества.

**Права наставляемого:**

* Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
* Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
* Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
* Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
* Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

**Возможные варианты программы наставничества«Учитель– ученик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | **Цель** |
| «Учитель– неуспевающий ученик» | Педагогическая ипсихологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие егопотенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом. |
| «Учитель– пассивный ученик» | Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненныхориентировуобучающегося,формированиеценностейиактивнойгражданскойпозиции.Вкачественаставникавыступает классный руководитель. |
| «Учитель– одаренный ученик» | Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектоми т.д. В качестве наставника может выступать классный руководитель илиучитель-предметник, вобщении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал. |
| «Учитель– ребенок с ОВЗ/ребенок- инвалид» | Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательнойтраектории,повышениемотивациикучебеиулучшениеобразовательныхрезультатовобучающегося,развитиеего творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель,которыйработаетвтесномконтактесучителями-предметниками, психологом. |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ**

**ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форманаставничества**:«Учитель-ученик»**

Ф.И.О., класс/ наставляемого **Вьюшкикин Сергей и Зырянова Анастасия, ученики 4 класса**

Ф.И.О. и должность наставника  **Чернова Елена Гавриловна, классный руководитель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | **Срок** | **Планируемый****результат** | **Фактический результат** | **Оценка****наставника** |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** |
| 1.1. | Определение фактического уровня знаний | октябрь | Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. Беседа с учеником о проблемах в учебе.  |  |  |
| 1.2. | Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом и обязательно с самим ребенком. | октябрь |  |  |
| 1.3. | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика | октябрь | Выделение индивидуальных проблем обучающегося |  |  |
| 1.4 | Посещение уроков  | октябрь -ноябрь | Установление трудности в обучении  |  |  |
| 1.5 | Проведение диагностики  | Октябрь-ноябрь | Выявление учебной мотивации, индивидуальных психологических особенностей |  |  |
| **Раздел 2. Направления образовательного развития ученика** |
| 2.1. | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. | В течение года | Рост динамике от занятия к занятию |  |  |
| 2.2. | Контроль за выполнением домашнего задания | постоянно | Повышение самостоятельности и качества выполнения домашнего задания |  |  |
| 2.3 | Организация индивидуальной работы | 2 раза в неделю | Повышение уровня самостоятельности при выполнении заданий |  |  |
| 2.4 | Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных при выполнении самостоятельных и контрольных работ, повторный контроль | По мере необходимости | Контроль знаний и умений  |  |  |
| 2.6 | Принять участие в конкурсах и олимпиадах на разных уровнях | В течении года | Результаты по итогам участия в конкурсах и олимпиадах  |  |  |
| 2.7 | Выступить с докладом на школьной конференции | март  | Доклад представлен на школьной конференции |  |  |

**Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества**

Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора,обработки,храненияииспользованияинформацииопрограмменаставничества и/или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника снаставляемым(группойнаставляемых),атакжекаковадинамикаразвитиянаставляемыхи удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;

2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.