**Программа наставничества «учитель-ученик»**

**по физкультурно-оздоровительному направлению**

**2022-2023 год**

**Составители:**

Чернов Виталий Владимирович, учитель физической культуры.

**Категория лиц:**

Обучающийся 9 класса Аимка Артём не имеющие противопоказания к занятиям физической культурой и спортом.

Программа наставничества МБОУ СОШ с. Солонцы отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

1. **Введение**

В соответствие с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации (далее – ОО) должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее – Программа).

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ СОШ с. Солонцы Программа наставничества **«**УЧИТЕЛЬ–УЧЕНИК», осуществляющая образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

**Актуальность** программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры имассового спорта, как важной основой оздоровления нации. Понятие «здоровье»-это не только отсутствие болезней и физических дефектов,но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека, профилактика асоциального поведения, создание условий для творческой самореализации личности ребенка. Поэтому здоровье подростка представляет собой критерий качества современного образования укрепление психического и физического здоровья детей. Кроме этого, Кроме этого, физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, что способствует формированию положительных личностных качеств.

Таким образом, физическое воспитание, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, производственному труду и является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю,целеустремленность,являютсяхорошейшколойдвижений.Проводятсясцельюукрепленияздоровьязанимающихся;достижениявсестороннегоразвития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения инавыковсамостоятельнозаниматься;развитиефизическихкачеств:силы,быстроты, выносливости, ловкости. Программа ориентирована на повышение уровня физической подготовки в легкой атлетике.

1. **Цель и задачи Программы**

# Цель: максимально полное раскрытии еспортивного потенциала личности обучающегося.

**Основные задачи:**

* укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышениефункциональных возможностейорганизма;
* формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытафизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью,техническимидействиямииприемамибазовыхвидовспорта;
* активизацию защитных сил организма ребёнка;
* повышение физиологической активности органов и систем организма;
* укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
* коррекция и компенсацию нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки);
* коррекция и развитие общей и мелкой моторики;
* обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительнойдеятельности;
* воспитаниеположительныхкачествличности,нормколлективноговзаимодействияисотрудничествавучебнойисоревновательнойдеятельности,необходимоедляуспешнойличнойипрофессиональнойсамореализации, создание условий для формирования эффективной системыподдержки,самоопределенияи профессиональнойориентацииобучающихся.
* улучшениепоказателейшколывобразовательной,социокультурной,спортивнойсферах;
* Воспитаниеиразвитиесилыволи,стремлениякпобеде;
* Воспитание волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высокимуровнемсоциальнойактивностииответственностимолодыхспортсменов.

# Нормативныеосновымоделинаставничества

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью;
* Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
* Федеральный закон от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ «О физической культуре и спорте»;

# письмо Министерства образования от 26 марта 2002 г. № 30-51-197/20 «О повышении роли физической культуры и спорта в образовательных учреждениях»;

* Устав МБОУ СОШ с. Солонцы

# Принципынаставничества

* + добровольность;
  + гуманность;
  + соблюдениеправнаставляемого;
  + соблюдениеправнаставника;
  + конфиденциальность;
  + ответственность;
  + искреннеежеланиепомочьвпреодолениитрудностей;
  + взаимопонимание;
  + способностьвидетьличность.

# Формыорганизациинаставничества:

* + - Групповыепрактическиезанятия;
    - Групповыеииндивидуальныетеоретическиезанятия;
    - Индивидуальныезанятиясотдельныминаставляемыми;
    - Самостоятельныетренировкипозаданиюпедагога;
    - Просмотручебныхкинофильмовисоревнований;
    - Участиевспортивныхсоревнованиях.

**Основные формыпроведениязанятий:**

Учебно-тренировочная, зачеты,соревнования.

# Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

1. Измеримое улучшение показателей в спортивной сфере, укрепление здоровья обучающихся.
2. Улучшение психологического климата в образовательной организациикаксредиобучающихся,такивнутрипедагогическогоколлектива,связанноесвыстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
3. Рост мотивации к занятиям спортом и саморазвитию обучающихся.
4. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбораобразовательнойтраекторииибудущейпрофессиональнойреализации.
5. Формирования активной гражданской позиции.
6. Ростинформированностиоперспективахсамостоятельноговыборавекторовтворческого развития, карьерных и иных возможностях.
7. Повышениеуровнясформированностиценностныхижизненныхпозицийиориентиров.
8. Развитиекоммуникативныхнавыков,длягоризонтальногоивертикальногосоциального движения.
9. Увеличение доли учащихся, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях, соревнованиях.

# Термины и определения

**Наставничество**–универсальнаятехнологияпередачиопыта,знаний,формированиянавыков,компетенций,метакомпетенцийиценностейчерезнеформальноевзаимообогащающееобщение,основанноенадоверииипартнерстве.

**Форманаставничества**-способреализациицелевоймоделичерезорганизацию работы наставнической пары или группы, участники которойнаходятсявзаданнойобстоятельствамиролевойситуации,определяемойосновнойдеятельностьюи позициейучастников.

**Программанаставничества**-комплексмероприятийиформирующихихдействий,направленныйнаорганизациювзаимоотношенийнаставникаинаставляемоговконкретныхформах дляполученияожидаемыхрезультатов

**Наставник –** участник Программы наставничества, имеющий успешный опытвдостижениижизненного,личностногоипрофессиональногорезультата,готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми длястимуляциииподдержкипроцессовсамореализацииисамосовершенствованиянаставляемого.

**Наставляемый**–участникПрограммынаставничества,которыйчерезвзаимодействиеснаставникомиприегопомощииподдержкерешаетконкретныежизненные,личныеипрофессиональныезадачи,приобретаетновый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формироватьнавыки,компетенциииценностибыстрее,чемдругиеспособыпередачи(учебныепособия,урочнаясистема,самостоятельнаяипроектнаяработа,формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

1. Непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
2. Доверительные отношения;
3. взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

# Портрет участников

**Наставник.**

Опытный педагог, мастерсвоегодела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми длястимуляциииподдержкипроцессовсамосовершенствованияисамореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными икоммуникативныминавыками,создаеткомфортныеусловиядлярешенияконкретныхпсихолого-педагогическихикоммуникативныхпроблем.Наставникспособенстатьдлянаставляемогочеловеком,которыйокажеткомплекснуюподдержкунапутисоциализации,взросления,поискаиндивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытиипотенциалаивозможностейсаморазвитияипрофориентации.Наставникможетпривлекатьконсультантовизчислапедагоговдляуспешноговыполнениясвоейпрограммынаставничества.

# Наставляемые:

# Обучающиеся, демонстрирующие образовательные результаты выше среднего, победители школьных олимпиад и соревнований, обладающие лидерскими и организаторскими качествами, принимающие активное участие в жизни(конкурсы,общественнаядеятельность,спортивная,внеурочнаядеятельность).

# Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник -наставляемый.

* Проведение первой, организационной, встречи наставника инаставляемого.
* Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и

наставляемого.

* Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.
* Регулярные встречи наставника и наставляемого.
* Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.
* Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года.
* Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи-планировании.

# Мониторинг и оценка результатов реализации программынаставничества.

Мониторингпрограммынаставничествасостоитиздвухосновныхэтапов:

* оценкакачествапроцессареализациипрограммынаставничества;
* оценка мотивационно-личностного, компетентностного,профессиональногоростаучастников,динамикаобразовательныхрезультатов.

Сравнениеизучаемыхличностныххарактеристикучастниковпрограммынаставничествапроходитна«входе»и«выходе»реализуемойпрограммы.

Мониторингпроводитсякуратороминаставникамидвараза: промежуточныйи итоговый.Входепроведениямониторинганевыставляютсяотметки.

# Обязанности права наставника и наставляемого

# Обязанности наставника:

* Разработатьсовместно снаставляемымпланнаставничества.
* Помогатьнаставляемомуосознатьсвоисильныеислабыестороныиопределитьвекторыразвития.
* Формировать наставнические отношения в условиях доверия,взаимообогащенияи открытогодиалога.
* Ориентироватьсянаблизкие,достижимыедлянаставляемогоцели,нообсуждаетсним долгосрочнуюперспективуибудущее.
* Предлагатьсвоюпомощьвдостижениицелейижеланийнаставляемого,иуказываетнариски и противоречия.
* Не навязывать наставляемомусобственное мнение и позицию, ностимулируетразвитиеунаставляемогосвоего индивидуальноговидения.
* Оказыватьнаставляемомуличностнуюипсихологическуюподдержку,мотивирует,подталкиваетиободряетего;
* Личнымпримеромразвиватьположительныекачестванаставляемого,корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественнойжизниколлектива,содействоватьразвитиюобщекультурногоипрофессионального кругозора;
* Подводитьитогинаставническойпрограммы,сформированиемотчетаопроделаннойработеспредложениямиивыводами.

# Права наставника:

* + Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
  + Защищать профессиональную честь и достоинство.
  + Знакомитьсясжалобамиидругимидокументами,содержащимиоценкуегоработы,даватьпоним объяснения.
  + Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
  + Получать психологическое сопровождение.
  + Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

# Обязанностинаставляемого:

* + Разработатьсовместно снаставляемымпланнаставничества.
  + Выполнятьэтапыреализациипрограммынаставничества.

# Праванаставляемого:

* + Вносить на рассмотрение администрации школы предложения посовершенствованиюработы,связаннойснаставничеством.
  + Выбиратьсамомунаставникаизпредложенныхкандидатур.
  + Рассчитыватьнаоказаниепсихологическогосопровождения.
  + Участвоватьвшкольных,региональныхивсероссийскихконкурсахнаставничества.
  + Защищатьсвоиинтересысамостоятельнои(или)черезпредставителя.

# Форма наставничества:«Учитель -ученик»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «Учитель–ученик».

Ф.И.О.,должностьнаставника –Чернов В.В. ,учитель физической культуры;

Ф.И.О.наставляемыхучеников: Аимка Артём, ученик 9 класса

Срок осуществления плана:с01.09.2022г.по 31.05.2023 тг.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проект,задание | Срок | Планируемыйрезультат | Фактическийрезультат | Оценканаставник  а | |
| 1 | Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой, теоретическая подготовка по основным  Видам легкой атлетики, ОФП. | сентябрь | -знатьправила поведения призанятиях легкой атлетики;  - знать поочередностьвыполненияупражнений;  -знать правила выполненияспециальныхупражненийпо легкой атлетике. |  | |  |
| 2 | Подготовка к олимпиаде «Знатоки олимпийского движения» | октябрь | - повышение уровня знаний в  области физической культуры. |  | |  |
| 3 | Подготовка и участие в общешкольном празднике «День здоровья» |  | -овладение навыками самостоятельной подготовки, выбора конкурсов для различных возрастных групп. |  | |  |
| 4 | ОФП.  Специальная подготовка по легкой атлетике. | октябрь | -уметь демонстрировать специальные упражнения по легкой атлетике. |  | |  |
| 5 | Техника бега с низкого старта  Совершенствование техник «Обычный старт», «Сближенный, растянутый старт», «Стартовый разгон». | ноябрь | -уметь демонстрировать технику бега на короткие  дистанции во время учебного процесса |  | |  |
| 6 | Техника спринтерского бега. Развитие  Выносливости и двигательных способностей.  Двигательный режим. | декабрь | - знать отличительные признаки спринтерского бега |  | |  |
| 7 | Прыжки в высоту способом Перешагивание. | январь | -уметь описывать технику отталкивания  - анализировать  правильность выполнения прыжка |  | |  |
| 8 | Участие в онлайн- олимпиаде по физической культуре « Юные таланты» | январь | -принять участие в онлайн-олимпиаде;  -повышение уровня знаний в  области физической культуры. |  | |  |
| 9 | Основысоревновательнойдеятельности. | февраль | -уметь раскрыть роль изначение занятий легкой атлетики дляукрепленияздоровья,  развитиефизических  качеств и активного участиявсоревновательной  деятельности |  | |  |
| 10 | Организация и проведение соревнований «Пятиборье» для учащихся начальных классов | февраль | -подобрать задания для учащихся начальных классов;  -подготовить спортивный инвентарь, бланки протоколов для проведения соревнований;  -провести соревнования4  -оценить результаты, выявить победителей. |  | |  |
| 11 | Кроссоваяподготовка. | март | -владеть навыкамивыполнения разнообразныхфизическихупражнений  различнойфункциональной  направленности,техническихдействийа  также применение их всоревновательной  деятельности. |  | |  |
| 12 | ОФП. Метание малого мяча в цель и наДальность. | апрель | -уметь соблюдать правилатехники безопасности приметаниималогомяча,  соблюдатьправильность  шаговидвиженияруки. |  | |  |
| 13 | Участие наставляемых в краевых соревнованияхпо легкой атлетике среди обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. | апрель-май | -принять участие в соревнованиях;  -уметь самостоятельно демонстрировать изученные упражнения по легкой атлетике. |  | |  |