ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

на2022-2025 уч.год

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯНА 2022-2025 ГОД** |
| Разработчик программы | Администрация школы |
| Основные исполнители  программы | администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования. |
| Задачи | 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.  2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.  3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе.  4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.  5. Создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.  6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.  7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися. |
| Предполагаемый результат | 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.  2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.  3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.  5. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.  6. Повышение качества образования.  7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ. |
| Перечень основных направлений программы | 1. Развитие системы управления качеством образования. 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательнойдеятельности и его результатов. 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания. 4. Повышение квалификации педагогов. 5. Повышение учебной мотивации учащихся. 6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом. |
| Сроки и этапы  реализации  программы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2025 год:   1. Подготовительный этап (май 2022г.-август 2022г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.)   3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2024г. – июнь 2025 г.) |
| Управление реализацией Программы | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором лицея.  Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора лицея.  Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

**Содержание программы**

**1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки**  **программы** | **В условиях проведенного в лицее анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:** |
|  |  |
| Проблемы | * Социально-психологический потенциал учащихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. * Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок * Недостаточнаямотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. * Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в лицее. * В целом социально-психологический потенциал лицея оптимальный для улучшения качества образовательных результатов учащихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию. |

В процессе реализации Программы в рамках деятельности лицея предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

* личность участников образовательной деятельности (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
* гуманизм как основа образовательной деятельности, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательной деятельности, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность МБОУ СОШ с. Солонцы
6. Социально-бытовая комфортность МБОУ СОШ с. Солонцы
7. Благоприятность социокультурной среды МБОУ СОШ с. Солонцы
8. Стабильность функционирования МБОУ СОШ с. Солонцы
9. Динамика развития МБОУ СОШ с. Солонцы

**2. Организация и контроль выполнения Программы**

**2.1**.**Координируя и контролируя выполнение Программы**, пед.совет МБОУ СОШ с. Солонцы

* анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
* осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом деятельности.

**2.2. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

* дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

**2.3. Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

**2.4.Ожидаемые результаты:**

* Создание системы психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля за повышением качества образования.
* Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
* Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

**2.5. Этапы реализации Программы:**

**1-й этап**–май-август 2022 г. – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала учащихся;

- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов учащихся;

- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся, и их развитию;

- создание банка данных по данной проблеме;

- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

**2-й этап** –2022/2023 учебный год – практический этап;

**3-й этап** – 2024 -2025 учебный год – этап обобщения и коррекции.

**3. План реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы программы** | **Компоненты совместной деятельности** | **Содержательная характеристика компонентов деятельности** |
| 1 этап | 1. Разработка Программы повышения качества образования. | 1. Анализ социального заказа МБОУ СОШ с. Солонцы (анкетирование родителей, учащихся).  2. Постановка целей и их конкретизация.  3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
| 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала учащихся.  2. Кадровое обеспечение реализации программы.  3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. |
| 2 этап | 1. Работа по получению сводных диагностических данных по лицею, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей учащихся, качества системы управления, проблем педагогического коллектива. | 1. Выявление способностей учащихся.  2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся.  3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.  4.Формирование системы управления качеством образования в  МБОУ СОШ с. Солонцы |
| 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. | 1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы лицея. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительской общественности. 7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования. |
| 3 этап | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.  2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.  3. Подведение итогов на педагогическом совете и совете лицея.  4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.  5. Отчет по реализации Программы. |

**4.План программных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление  деятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответст-  венные |
| 1. | Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:  - образовательных результатов учащихся;  -уровня профессионализма педагогов;  -системы управления качеством образования. | Для заместителей директора по УВР:  1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по лицею и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.  2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.  3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).  Для учителей-предметников:  1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.  2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.  3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся. | В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов учащихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательнойдеятельности. | Зам.директора по УВР  учителя-предметники |
| 2. | Создание системы управления качеством образования | 1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательнойдеятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям; 2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; 3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении лицеем, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; 4. Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; 5. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; 6. Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в МКОУ. | Создана инструментальная модель внутри школьной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды лицея, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства  Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности  Повышение качества образования | Администрация лицея |
| 3. | Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства | 1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов 2. Мотивация всех участников образовательнойдеятельности на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, но и учителя, родители). 3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем МБОУ СОШ с. Солонцы, социумом. | * Повышение квалификации педагогических работников. * Создание в МКОУ «копилки» передового опыта педагогов. | Замдиректора по УВР  Руководители ШМО |
| 4. | Повышение учебной мотивации учащихся | 1. Сформировать учебно - познавательные мотивы; 2. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; 3. Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; 4. Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; 5. Сформировать самосознание и адекватную самооценку; 6. Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; 7. Развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли | * Повышение мотивационной готовности учащихсяк обучению * Сформированность "внутренней позиции ученика" * Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе * Новый уровень самосознания. | учителя-предметники  педагог-психолог  классные руководители |

**5. Работа педагогического коллектива лицея с учащимися по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
| 1. Наличие учащихся, переведенных условно. | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».  2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. | 1. Устранение неуспеваемости.  2. Повышение качества знаний учащихся. |
| 2. Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в лицее  Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.  2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.  4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | 1. Активизация мотивации обучения.  2. Знакомство учащихся с нормами и правилами проведения ГИА.  3. Адаптация учащихся к учебному труду.  4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.  5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.  6. Повышение имиджа лицея.  7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам. |
| 3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, снижение учебной мотивации. | 1. Анализ результатов текущего контроля.  2. Консультации по запросам учащихся и родителей.  3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.  4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Развитие у учащихся метапредметных знаний.  2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.  3. Повышение качества преподавания.  4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.  5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. |
| 4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за триместр, полугодие.  Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | 1.Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.  2. Анализ итогов триместра (полугодия).  3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.  4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за триместр (полугодие). | 1. Сокращение числа учащихся окончивших триместр (полугодие) с одной «3» или «4».  2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.  4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.  5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах). |
| 5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | 1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за электронными анкетами, индивидуальная работа с родителями.  2. Создание групп «взаимопомощи» среди учащихся для помощи слабоуспевающим.  3. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.  4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.  5. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.  6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.  2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.  3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  4. Повышение качества подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.  5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.  6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации |
| 6. Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)  Снижение престижа активной познавательной деятельности | 1. Консультирование по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.  2. Проведение предметных недель.  3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых .  4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.  5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. | 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа мотивированных учащихся (либо сохранение их числа постоянным).  2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.  3. Повышение качества подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.  4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.  5. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.  7. Повышение качества уроков. |
| 7. Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | 1. Анализ объема домашних заданий.  2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.  3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных и тренировочных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.  4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  5. Анализ результатов диагностических работ. | 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.  2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.  3. Повышение качества знаний.  4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. |
| 8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год  2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.  3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. | 1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.  2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.  3. Повышение качества знаний. |
| 9. Низкое качество результатов ГИА | 1. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).  2. Анализ результатов ГИА. | 1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.  2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. |