ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

на2022-2025 уч.год

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯНА 2022-2025 ГОД** |
| Разработчик программы | Администрация школы |
| Основные исполнителипрограммы |  администрация школы, педагогический коллектив |
| Цель | Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования. |
| Задачи | 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе.4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.5. Создание условий для расширения возможностей доступа учащихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися. |
| Предполагаемый результат | 1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.5. Снижение доли учащихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.6. Повышение качества образования.7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ. |
| Перечень основных направлений программы | 1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательнойдеятельности и его результатов.
3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Повышение учебной мотивации учащихся.
6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.
 |
| Сроки и этапыреализациипрограммы | Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2022 по 2025 год:1. Подготовительный этап (май 2022г.-август 2022г.)
2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.)

3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2024г. – июнь 2025 г.) |
| Управление реализацией Программы | Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором лицея.Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора лицея.Корректировка программы производится Педагогическим советом. |

**Содержание программы**

**1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки****программы** | **В условиях проведенного в лицее анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:** |
|  |  |
| Проблемы | * Социально-психологический потенциал учащихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.
* Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок
* Недостаточнаямотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.
* Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в лицее.
* В целом социально-психологический потенциал лицея оптимальный для улучшения качества образовательных результатов учащихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.
 |

В процессе реализации Программы в рамках деятельности лицея предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

* личность участников образовательной деятельности (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
* гуманизм как основа образовательной деятельности, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательной деятельности, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность МБОУ СОШ с. Солонцы
6. Социально-бытовая комфортность МБОУ СОШ с. Солонцы
7. Благоприятность социокультурной среды МБОУ СОШ с. Солонцы
8. Стабильность функционирования МБОУ СОШ с. Солонцы
9. Динамика развития МБОУ СОШ с. Солонцы

**2. Организация и контроль выполнения Программы**

**2.1**.**Координируя и контролируя выполнение Программы**, пед.совет МБОУ СОШ с. Солонцы

* анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
* осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляет контроль выполнения Программы в соответствии с планом деятельности.

**2.2. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

* дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

**2.3. Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

**2.4.Ожидаемые результаты:**

* Создание системы психолого-педагогической диагностики развития учащихся и контроля за повышением качества образования.
* Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
* Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

**2.5. Этапы реализации Программы:**

**1-й этап**–май-август 2022 г. – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала учащихся;

- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов учащихся;

- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей учащихся, и их развитию;

- создание банка данных по данной проблеме;

- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;

- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

**2-й этап** –2022/2023 учебный год – практический этап;

**3-й этап** – 2024 -2025 учебный год – этап обобщения и коррекции.

**3. План реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы программы** | **Компоненты совместной деятельности** | **Содержательная характеристика компонентов деятельности** |
| 1 этап | 1. Разработка Программы повышения качества образования. | 1. Анализ социального заказа МБОУ СОШ с. Солонцы (анкетирование родителей, учащихся).2. Постановка целей и их конкретизация.3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. |
| 2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала учащихся.2. Кадровое обеспечение реализации программы.3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. |
| 2 этап | 1. Работа по получению сводных диагностических данных по лицею, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей учащихся, качества системы управления, проблем педагогического коллектива. | 1. Выявление способностей учащихся.2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся.3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.4.Формирование системы управления качеством образования в МБОУ СОШ с. Солонцы |
| 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. | 1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
2. Повышение квалификации педагогов.
3. Совершенствование работы методической службы лицея.
4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.
5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия.
6. Привлечение родительской общественности.
7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
 |
| 3 этап | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.3. Подведение итогов на педагогическом совете и совете лицея.4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.5. Отчет по реализации Программы. |

**4.План программных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направлениедеятельности | Цели, задачи | Ожидаемый результат | Ответст-венные |
| 1. | Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:- образовательных результатов учащихся;-уровня профессионализма педагогов;-системы управления качеством образования. | Для заместителей директора по УВР:1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по лицею и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).Для учителей-предметников:1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся. | В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов учащихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательнойдеятельности. | Зам.директора по УВРучителя-предметники |
| 2. | Создание системы управления качеством образования | 1. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательнойдеятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям;
2. Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
3. Сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении лицеем, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
4. Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства;
5. Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
6. Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в МКОУ.
 | Создана инструментальная модель внутри школьной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды лицея, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государстваПовышение эффективности и результативности управленческой деятельностиПовышение качества образования | Администрация лицея |
| 3. | Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства | 1. Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов
2. Мотивация всех участников образовательнойдеятельности на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, но и учителя, родители).
3. Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем МБОУ СОШ с. Солонцы, социумом.
 | * Повышение квалификации педагогических работников.
* Создание в МКОУ «копилки» передового опыта педагогов.
 | Замдиректора по УВРРуководители ШМО |
| 4. | Повышение учебной мотивации учащихся | 1. Сформировать учебно - познавательные мотивы;
2. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
3. Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
4. Повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность;
5. Сформировать самосознание и адекватную самооценку;
6. Обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
7. Развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли
 | * Повышение мотивационной готовности учащихсяк обучению
* Сформированность "внутренней позиции ученика"
* Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе
* Новый уровень самосознания.
 | учителя-предметникипедагог-психологклассные руководители |

**5. Работа педагогического коллектива лицея с учащимися по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема и ее причина | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
| 1. Наличие учащихся, переведенных условно. | 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП. | 1. Устранение неуспеваемости.2. Повышение качества знаний учащихся. |
| 2. Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в лицееПроблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения | 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. | 1. Активизация мотивации обучения.2. Знакомство учащихся с нормами и правилами проведения ГИА.3. Адаптация учащихся к учебному труду.4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.6. Повышение имиджа лицея.7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам. |
| 3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, снижение учебной мотивации. | 1. Анализ результатов текущего контроля.2. Консультации по запросам учащихся и родителей.3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.4. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Развитие у учащихся метапредметных знаний.2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.3. Повышение качества преподавания.4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА. |
| 4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за триместр, полугодие.Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. | 1.Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.2. Анализ итогов триместра (полугодия).3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за триместр (полугодие). | 1. Сокращение числа учащихся окончивших триместр (полугодие) с одной «3» или «4».2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах). |
| 5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | 1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за электронными анкетами, индивидуальная работа с родителями.2. Создание групп «взаимопомощи» среди учащихся для помощи слабоуспевающим.3. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.5. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. | 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.4. Повышение качества подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации |
| 6. Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)Снижение престижа активной познавательной деятельности | 1. Консультирование по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.2. Проведение предметных недель.3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых .4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. | 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа мотивированных учащихся (либо сохранение их числа постоянным).2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.3. Повышение качества подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.5. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.7. Повышение качества уроков. |
| 7. Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | 1. Анализ объема домашних заданий.2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных и тренировочных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.5. Анализ результатов диагностических работ. | 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.3. Повышение качества знаний.4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. |
| 8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. | 1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.3. Повышение качества знаний. |
| 9. Низкое качество результатов ГИА | 1. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).2. Анализ результатов ГИА. | 1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. |